Memoria de Actividades

Ong Bonwe

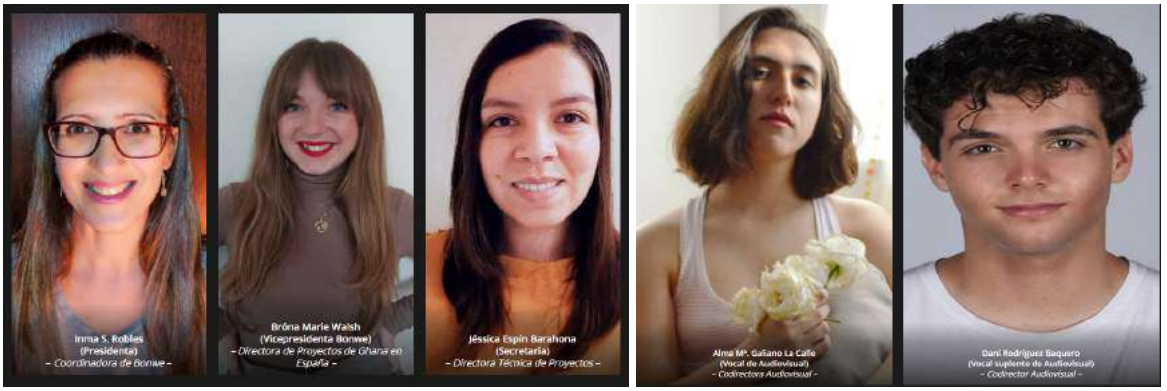
CARTA DE LA PRESIDENTA

Desde que tengo uso de razón, África ha formado parte de mis pensamientos, de mi vida... Desde muy pequeña, sentía como si estuviera ligada de alguna forma a ese continente y a sus gentes, como si supiera que es el lugar en el que comenzó todo, que es esa maravillosa tierra que tuve la oportunidad de conocer años después, en la que sentía que ya había estado... como si hubiera sido mi hogar en algún momento.

Siempre he sentido que debía actuar allí, hacer algo más que pensar y sentir, que debía enseñar al mundo, que en el mismo momento en el que alguno de nosotros bebíamos agua de una botella o de una fuente de uno de nuestros preciosos pueblos, cientos o miles de personas en otros países, estaban pasando sed o necesidades de recursos, que nunca han tenido la oportunidad de disfrutar, o que no siquiera han podido ver en todas su vida. Mientras nosotros vivimos, otras personas intentan sobrevivir… Es algo que sabemos, que todos hemos visto en TV o cualquier medio de divulgación, muchas muchas veces, pero que pocos afrontan desde la perspectiva de ayudar de verdad, desde un punto de vista cotidiano, es decir, desde el punto de vista de que esa ayuda (sea de la forma en que sea), se convierta en una parte más de su vida... como cuando haces deporte, pintas, lees, sales a pasear, montas en bici, colorear por internet o viajas; cuando haces estas cosas, dedicas una porción emocional y económica de tu vida a una pasión o afición, caso sin darte cuenta. La mía es África, sus gentes y demostrar al mundo la capacidades y recursos humanos y materiales que están esperando que se les de la oportunidad de demostrar lo que son capaces de hacer.

Casi 20 años pensando y más de 15 actuando como voluntaria y en especial de voluntariado en Cooperación Internacional, han hecho que mi pasión se haga realidad. Y con el corazón siento, que no creo que esté haciendo nada extraordinario, porque creo que la vida me ha dado esta maravillosa oportunidad y la estoy aprovechando, que es mi responsabilidad por estar aquí en este Mundo, y que lo intentaré hacer con todas mis fuerzas, hasta que mi salud me lo permita. Después de años intentando ayudar a generar un futuro autosostenible, supe que siempre se puede hacer un poco más.

Así que en agosto de 2.020, y un grupo de personas afines, tuvimos la suerte de encontrarnos en este camino y decidimos fundar nuestra propia ONG de Cooperación al Desarrollo Internacional en Ghana y Senegal, los dos países africanos que conocemos de primera mano.



Y aquí estamos ahora:

Bróna Walsh: Vicepresidenta de Bonwe y Directora de Proyectos de Ghana
Jéssica Espín: Secretaria de Bonwe y Directora de Proyectos
Alma Galiano: Vocal de Bonwe y Responsable de Audiovisual del Equipo de Comunicación
Dani Rodríguez: Vocal de Bonwe y Responsable de Periodismo del Equipo de Comunicación.
Rosario Fombuena: Gerente de RF Comunicación y voluntaria de Newsletter y Blog.
María Rodas: Técnica de Proyectos, voluntaria del Equipo de Proyectos.
Mina Lanzilotti: Técnica de Proyectos, voluntaria del Equipo de Proyectos.
Ana García: Marketing Digital, voluntaria de los Equipos de Comunicación y Proyectos…
y por decisión de este maravilloso Equipo con humildad, orgullo y responsabilidad, una servidora que represento a Ong Bonwe.

En estos dos países, hemos podido crear nuestras propias contrapartes, ubicadas en el terreno (aunque ni en España, ni en Ghana y Senegal, tenemos sedes física, para el ahorro de los costes que supondría tenerlas).

Ambas contrapartes están dirigidas respectivamente, desde Boayase (Ghana), por nuestro **Coordinador y Presidente de NGO Bonwe Ghana**, Agyei Darko; y desde Dakar (Senegal), por nuestra **Coordinadora y Presidenta de ONG Bonwe Senegal**, Dieyna NDione.

Acompañando a nuestros Coordinadores, la **Secretaría de NGO Bonwe Ghana**, *Faustina Gadrie* y la **Secretaria de ONG Bonwe Senegal**, *Rokhaya Diouf* (que conocemos cariñosamente como Mami Diouf).

Un Equipo total de 14 personas (10 desde España, Irlanda e Italia), 2 desde Ghana y 2 desde Senegal. Un Equipo de voluntariado especializado, que necesita un apoyo que se traduzca en la confianza en nuestros proyectos, a través de este tipo de iniciativas que nos permitan evolucionar y generar puestos de trabajo estables en España, Ghana y Senegal, que puedan sustentar unos cimientos firmes sobre los que construir y ejecutar estos proyectos de desarrollo formulados para conseguir la autosuficiencia y sostenibilidad de las familias que atendemos.

Es un orgullo, un placer y una oportunidad inmensa, poder presentarles la Ong Bonwe.

Muchas gracias, de corazón

Inma S. Robles
Presidenta de Ong Bonwe

Quienes Somos

QUIÉNES SOMOS

Bonwe es una ONG joven en cuanto a su constitución, aunque no en cuanto a la experiencia del equipo humano fundador y voluntariado especializado con el que cuenta, destacando una amplia experiencia en Cooperación y Voluntariado Internacional.

Inscrita en el Registro Nacional Asociaciones el 5 de marzo de 2.021 con el nº 621590

Realizamos Cooperación al Desarrollo Internacional en comunidades rurales de Ghana y Senegal, en especial en aquellas áreas geográficas con una situación difícil y extrema de exclusión social en todos los sentidos.

Tenemos como **misión principal**:

- La búsqueda de autosuficiencia de las familias que atendemos,
- impulsando la sostenibilidad de los proyectos que ejecutamos,
- proporcionando los medios formativos, materiales y humanos necesarios
- para que estos proyectos puedan ser atendidos por los mismos beneficiarios una vez que haya concluido nuestra intervención.

Estamos comprometidos con el cumplimiento de los siguientes **fines y principios**:

1. **Comprometernos a fundar la ONG BONWE**, con el fin inicial de continuar desarrollando y ejecutando, los proyectos de cooperación al desarrollo que habíamos diseñado y creado los presentes fundadores de Bonwe hace más de dos años, en calidad de voluntariado especializado, para formar parte de los futuros programas de desarrollo que llevaría a cabo la asociación granadina, "Proyectos Solidarios para África", y que habían quedado sin atención ni acuerdo alguno firmado para su salvaguarda, tras la reciente desaparición de dicha asociación.

2. Desde el momento de la fundación de BONWE en adelante, sus Órganos de Gobierno se comprometen a servir al interés general, creando, impulsando y diseñando actuaciones y programas de desarrollo encaminados a la **Cooperación Internacional al Desarrollo** de colectivos excluidos o en riesgo de exclusión social, en países y comunidades del sur considerados empobrecidos; y en concreto en el continente africano.

3. **Desarrollar la realidad de la Cooperación Internacional al Desarrollo**, con proyectos que busquen el desarrollo, empoderamiento, aprovechamiento y utilización de los recursos humanos y materiales de los países donde actuamos, respetando los principios fundamentales de Derechos Humanos de la ONU, así como los medioambientales fomentando y respetando los entornos rurales; buscando conseguir la autonomía, autosuficiencia y sostenibilidad de estos recursos humanos y materiales en el tiempo.

4. Actuar en el marco de la cooperación internacional y las normas que las rigen, en **cumplimiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible** de la Agenda 2030 (ODS).

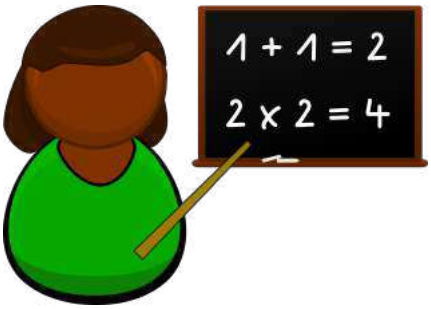
5. **Defender frente a tercero**s y con el objetivo del cumplimiento de los objetivos de Bonwe, los intereses de **la Cooperación al Desarrollo en los países en los que actuemos**, en favor de los intereses familiares, personales y profesionales de las zonas que desarrollemos.

6. **Actuar en favor de la integración y el impulso de la igualdad de género**, creando oportunidades para las mujeres y su participación activa en el desarrollo de la vida personal, familiar y profesional.

7. **Actuar en favor de los derechos de la infancia** luchando contra la explotación de cualquier tipo que sufran, en defensa de los Derechos de la Infancia.

8. **Dotar de agua potable y los recursos necesarios** para salvaguardar a las personas que atienda Bonwe, de enfermedades y de quedar desprotegidas ante cualquier problema de salud que ponga en riesgo sus vidas.

9. **Buscar el avance de la Educación para el Desarrollo real,** entendida como tal la que forma parte de los objetivos y principios de la CONGDE (Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo de España), para conseguir la transformación social en las sociedades del Norte, para lograr de esta forma, la transformación y el desarrollo de las sociedades del Sur.



10. **Aplicación de los Principios de Responsabilidad y Transparencia económica de su gestión**, presentando la memoria económica anual, memoria de actividades y las cuentas económicas.

11. **Defender unos Principios Éticos dentro de sus estrategias de comunicación y captación de fondos**, aceptando con la firma de estos Estatutos, del Código Ético y de Conducta" y las "Herramientas de Transparencia y Buen Gobierno" de la CONGDE (Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo de España).

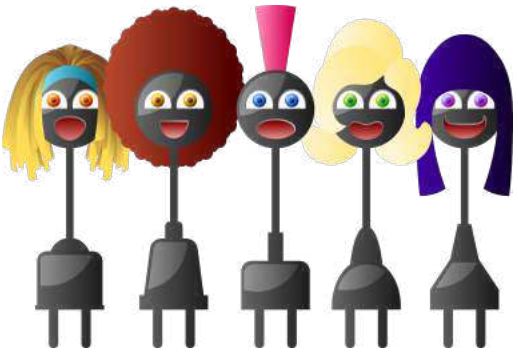
Para el cumplimiento de estos fines, se realizarán las siguientes **actividades:**

- **Apoyar, impulsar, fomentar y potenciar,** los programas de desarrollo y los proyectos o actuaciones que lleve a cabo BONWE, firmando acuerdos o convenios de colaboración con otras asociaciones, empresas, organismos u organizaciones de cualquier país, encaminados a la consecución y cumplimiento de los objetivos fijados en Bonwe, con el respeto, la promoción y defensa de los Derechos Humanos y el Medio Ambiente.

- **Construcción y rehabilitación de infraestructuras en los países y zonas en las que actuemos**, destinadas a la promoción de la educación, sanidad, integración, apoyo social y desarrollo económico personal y profesional; necesarios para conseguir la autosostenibilidad y autosuficiencia de los recursos humanos y materiales que busquen el cumplimiento de los objetivos de BONWE.

- **Actividades encaminadas a la sensibilización, formación e información de la sociedad mundial**, que logren el conocimiento del trabajo y objetivos de BONWE y busquen la empatía, unión, colaboración, promoción de la solidaridad, y ayuden a concienciar la necesidad de trabajo en común entre los países del Norte y del Sur, para lograr los objetivos y fines fijados por los Órganos de Gobierno.

- **Promover eventos culturales o de cualquier otro tipo**, encaminados a la recaudación de fondos destinada a la consecución de los proyectos de cooperación internacional desarrollados por BONWE.
- **Crear, promover, colaborar o diseñar cualquier otro tipo de actividad o acción**, encaminada al cumplimiento de los objetivos de BONWE.



Qué Hacemos

QUÉ HACEMOS

Una de nuestras prioridades, **además de proporcionar Agua potable** y sanitaria a nuestras comunidades beneficiarias, **es la Educación como base para el desarrollo, la igualdad y la inclusión social**.

En Bonwe **nos hemos comprometido a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 para 2030**, garantizando una educación de calidad inclusiva y equitativa y promoviendo las oportunidades de aprendizaje permanente para todos, especialmente para nuestras áreas de intervención.

PROGRAMA DE DESARROLLO EN GHANA

Reg No. CG128992020 TIN : C0056939833

Certificate of Incorporation

I hereby certify that

BONWE GHANA LBG

is this day incorporated under the Companies Act, 2019 (Act 992) and that the liability of its members is limited by guarantee.

Given under my hand and official seal at Accra, this 20th day of November 2020

- Nuestra contraparte local en Ghana, **NGO BONWE GHANA**, fue registrada en el Registro de Compañías como LBG (siglas del tipo de compañía que corresponde a las asociaciones sin ánimo de lucro), en la República de Ghana, el **20 de noviembre de 2.020.**
- **Nº. Registro Oficial: CG128992020**.
- **TIN** (documento fiscal en Ghana): **C0056939833**.
- **Presidente:** Agyei Emmanuel Darko (Onwe -Ejisu-Región de Ashanti).
- Secretaria: Gadrie Faustina (Boayase-Ejura-Región de Ashanti).

Desde Boayase (Ghana), tenemos a nuestro **Coordinador y Presidente de NGO Bonwe Ghana**, Emmanuel Agyei Darko,

acompañado de la **Secretaria de NGO Bonwe Ghana**, Faustina Gadrie.

-POBLADO DE BOAYASE-

- **Localización:** Boayase, asentamiento convertido en pequeña aldea rural cercano al municipio de Ejura, situado entre las localidades de Bemi y Sekodumase. Como anécdota, Boayase significa "debajo de una piedra/roca", debido a la ubicación del pueblo, en un valle con montañas rocosas muy altas en los dos lados, creando un llamativo telón de fondo del pueblo, pero también dificultando la comunicación con los habitantes de la comunidad debido a la falta de cobertura.

- Ubicación Boayase
- **Distancia de Kumasi:** 32 km (aproximadamente 2 horas en transporte público debido al mal mantenimiento de las carreteras). Su ubicación no aparecía en los mapas de google, la falta de cobertura, nos ha hecho realizar la ubicación la localización vía satélite, lo sitúa entre los poblados de Sekodumase y Bemi.
- **Distancia de otras ciudades:** 6km
- **Población:** 783 habitantes.
- **Número de escuelas en Onwe:**1 pública (**Boayase T.I. Alhmadyya Basic School)**

- **Fuente principal de ingresos:** El cultivo de productos alimenticios (tomates, pimientos, etc.) en pequeñas granjas familiares. Las cosechas se venden en los días de mercado en los pueblos cercanos.
- **Comunicación a Boyase:** Los Tro-Tros son el único medio de transporte (minibuses privados) que regularmente recorren la ruta.
- **Población escolar:** 400 estudiantes (estimación aproximada).

- POBLADO DE ONWE-

- **Ubicación:** Onwe, Municipio de Ejisu, Ashanti Región, Ghana.
- Ubicación Onwe
- **Distancia de Kumasi:** 30 minutos en Tro-Tro (minibus/transporte público).
- **Población:** 1.500 habitantes (aproximadamente).
- **Número de escuelas en Onwe:**

  a. Privadas: 3
  b. Públicas: 3

- **Datos de las Escuela de la intervención:**

    a. Odaho M/A Primary School (público) con 120 alumnos (aproximadamente).
    Ubicación: aún no localizada, pedir a Agyei el envío de la ubicación cuando esté allí.
    Ubicación: https://maps.app.goo.gl/SCYofH9T7owT8zdB6
    b. Onwe Methodist Primary School (publico) con 150 alumnos (aproximadamente).
    Ubicación: https://maps.app.goo.gl/DMJ9p9RAVRse6Zix9

- **Ocupación principal de la población local:** Agricultores, vendedores ambulantes y propietarios de pequeñas empresas.

Hace aproximadamente dos años y medio (en verano de 2.018) , comenzamos la construcción de nuestro actual **Complejo Escolar en Boayase**, esta pequeña zona rural de Ghana; así como **la rehabilitación y complementación de dos Escuelas Públicas en el pequeño poblado de Onwe**.

Por aquellos años, una increíble chica irlandesa que viajó a Ghana como voluntaria internacional, con muchas ganas de cambiar las cosas. **Bróna Walsh (Vicepresidenta de Ong Bonwe)**, inició nuestro actual programa de desarrollo en Ghana, de la mano de **Agyei Darko (Presidente de NGO Bonwe y Coordinador en el terreno)**.

Más tarde, **en 2.019, se unió a la coordinación junto a Bróna, Inma S. Robles (Presidenta de Ong Bonwe)**, con experiencia en gestión y coordinación de voluntariado, que había realizado voluntariado internacional en Madagascar y en Senegal.

La idea era desarrollar y construir juntas, los cimientos de los proyectos de Cooperación al Desarrolllo sostenibles y autosuficientes en el tiempo, que hoy forman los pulmones de Bonwe.

Si bien inicialmente la idea era desarrollarlos de forma independiente, contando con las sinergias y colaboraciones en el terreno que mantenemos actualmente como estructura fundamental de Bonwe, esta pandemia que asola el Mundo, nos ha afectado a cada persona de manera muy específica y devastadora; asimilandolo de forma diferente.

Por desgracia para algunas personas, empresas u organizaciones, ha sido imposible seguir adelante. A todos nos ha tocado luchar contra esto como mejor hemos podido, pero nosotros dependíamos 100% de las ayudas que otras asociaciones u Ong´s nos pudieran dar, no teníamos personalidad jurídica propia, estábamos creciendo,cada vez más familias dependían de que avanzáramos en nuestro trabajo, y las cosas se pusieron muy difíciles.

- PROYECTO COMPLEJO DE BOAYASE -

El **Complejo de Boyase**, supone "la plantilla" o "el boceto" sobre el que trabajar en cada población rural en la que acutemos, tanto en Ghana como en Senegal. Es cierto que comenzamos los trabajos antes en Ghana porque la posibilidad que tuvo nuestra presidenta Bróna Walah de comenzar las investigaciones en el terreno cuando conoció a nuestro Coordinador. Los estudiantes tienen un acceso extremadamente bajo a la educación en escuelas públicas de baja calidad que reciben financiación y mantenimiento limitados. Queremos proporcionar una educación de calidad como base para el empoderamiento y el desarrollo de los jóvenes del pueblo.

Por lo tanto, la infraestructura para la Educación para el Desarrollo que vamos a proporcionar debe ser óptima, y no sólo que reúna las cualidades mínimas de habitabilidad, seguridad, salud, sino también estar equipada con los medios básicos necesarios para llevarla a cabo, tanto para que los estudiantes reciban su formación, como para que los profesores la proporcionen.

El objetivo es proporcionar recursos escolares básicos como libros de texto, cuadernos y otros materiales escolares, junto con un laboratorio de informática que ya ha sido instalado, y edificios escolares estructuralmente sólidos, (aulas, cocina), incluyendo la instalación de un comedor y un programa nutricional que ayude a combatir la desnutrición entre la población estudiantil.

A. ESTADO INICIAL DE LA INFRAESTRUCTURA Y LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA PÚBLICA DE BOAYASE

Primer edificio: consta de dos aulas y una oficina para los profesores. Es estructuralmente sólido y, en general, está en mejores condiciones que los demás edificios.

Segundo edificio: consta de 2 aulas y un pequeño almacén que estaba descuidado y no se utilizaba. Las aulas también estaban en muy mal estado, con los suelos sin cementar.

<u>Tercer edificio</u>: consta de 2 aulas y oficinas para los profesores. El techo ha sido reemplazado recientemente mediante un esfuerzo de financiación de la comunidad,, habiendo estado abandonado durante más de 10 años desde que el techo se derrumbó y quedó inutilizable, lo que provocó problemas de hacinamiento en la escuela. Uno de los suelos de las aulas está sin terminar y necesita ser cementado.

<u>El cuarto edificio</u>: que iba a albergar dos aulas más, fue construido gracias al esfuerzo colectivo de los miembros de la comunidad de Boayase La comunidad contribuyó con su propio tiempo, trabajo y dinero, para construir esta estructura tradicional de madera y barro, que se dejó completamente abierta, sin paredes exteriores.

La cocina: Debido a la falta de instalaciones adecuadas para cocinar, las comidas son escalonadas, comenzando a las 11 de la mañana y terminando de almorzar los últimos grupos de niños, unas 2-3 horas después que los primeros. Es prioritaria la instalación de una cocina que permita acortar los tiempos de cocción y, por tanto, los tiempos de espera de los niños, y que cumpla las normas básicas de higiene.

Falta de un programa escolar: Otro gran obstáculo educativo en la escuela de Boayase es la falta de acceso a un plan de estudios de la escuela pública, así como la falta de libros de texto que permitan a los profesores seguir el plan de estudios. El gobierno no proporciona a la escuela los materiales educativos necesarios para una educación decente:

- Los propios profesores tienen que descargar el programa y los libros de texto de sus teléfonos siempre que sea posible con la pobre conexión a Internet y la red en Boayase, y tratar de enseñar las clases de esta manera.
- Los estudiantes carecen de cualquier tipo de material escolar (cuadernos, lápices, bolígrafos, ...). Esto les impide tomar notas durante las clases, por lo que el aprendizaje es muy lento y esto se refleja en los resultados de los exámenes escolares.
- Muchos de los alumnos mayores tienen dificultades para leer y escribir debido a la falta de libros de cualquier tipo, y sólo pueden ser examinados si los profesores les explican las preguntas del examen oralmente. Los estudiantes de último año (11-14 años) tienen un nivel educativo más bajo que los estudiantes menores (8-10 años) en las escuelas privadas o públicas de la ciudad.

B. ETAPAS DE ONG BONWE PARA EL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL "COMPLEJO DE BOAYASE

➢ FASE I: COMPLETAR LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE

PRESUPUESTO ESTIMADO: 2.310 EUROS (REALIZADO EN PARTE)

Las mejoras planeadas en la infraestructura de la escuela en Boayase son:

- **Primer edificio:** terminar el piso de ambas clases, colocación de cemento (por ahora no se ha hecho nada, porque eran más urgentes los otros edificios).

- **Segundo edificio (futuro Proyecto "Aprendemos Online" descrito más delante):** hemos mejorado las instalaciones de este edificio con la instalación de un laboratorio de informática y una pequeña biblioteca en el almacén:

- **Tercer edificio:** Cimentar los suelos de las aulas.

- **Cuarto edificio:** Completar las paredes y los suelos.

➢ **FASE II: CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA COCINA Y COMEDOR PARA ESCOLARES Y PROFESORES.**

PRESUPUESTO ESTIMADO: 7.212 € (NO INICIADO)

Esta fase consiste en la reforma de la cocina actual para que los cocineros dispongan de un espacio seguro, práctico e higiénico para preparar la comida. Se instalará el equipo de cocina necesario para preparar las comidas de los niños y los profesores. Esto acortará el tiempo de las comidas y podría contribuir a aumentar el rendimiento escolar al proporcionar almuerzos escolares nutricionalmente equilibrados a los niños.

La construcción de un comedor en el que puedan comer los niños y el personal de la escuela, es también una necesidad en Boayase, proporcionando así un espacio adecuado e higiénico en el que comer. El acceso a alimentos nutritivos junto con unas instalaciones de cocina adecuadas y un espacio designado para consumir los almuerzos escolares, podría contribuir a aumentar los niveles generales de salud y el rendimiento escolar a largo plazo.

➢ **FASE III: DOTAR A LA ESCUELA DE MATERIAL DIDÁCTICO.**

PRESUPUESTO ESTIMADO: 9.960 € (REALIZADO EN PARTE)

- Compra de material escolar para el desarrollo del programa educativo.
- Instalación de una biblioteca escolar para facilitar el acceso a materiales de lectura a toda la población escolar, permitiendo a los estudiantes mejorar sus habilidades de lectura y comprensión.

DONACIONES RECIBIDAS EN 2018 Y 2019:

- En el verano de 2018, recibimos una donación de libros para la biblioteca por parte de la Escuela Saint Declan's (Escuela de Primaria irlandesa).
- En 2.019, recibimos otra donación de 60 pupitres y sillas de madera para los alumnos más pequeños fue realizada por el "Naasei Educational Complex" (Escuela privada en Kumasi).

C. INFORMES DE LOS TRABAJOS REALIZADOS HASTA LA FECHA

➢ **¿QUÉ SE HA LLEVADO A CABO?**
Los logros del proyecto en 2019, fueron :

1. Instalación en el Edificio 2 de un laboratorio de informática equipado con electricidad, ventilación, cinco ordenadores y una pequeña biblioteca para uso de estudiantes y profesores.
2. Reconstrucción de uno de los principales edificios de la escuela, el Edificio 3, equipado con dos grandes aulas y una oficina. *El edificio había permanecido durante 16 años sin techo y las láminas temporales para el techo que habían erigido los habitantes del pueblo se habían desbaratado recientemente, estando inutilizado dentro de las clases, debido a los riesgos para la salud y la seguridad, causando así un grave hacinamiento en los edificios escolares restantes, con todos los estudiantes de último curso reubicados en el almacén.
3. Subir y completar los muros de barro en el Edificio 4 de la escuela que anteriormente estaba sin muros.

➢ **PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INFRAESTRUCTURA (2018-2019)**

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO			M^2	MATERIALES NECESARIOS Y PRECIO	Nº. TRABAJ.	PRECIO POR HORA TRABAJO	TIEMPO EMPLEADO	PRECIO TOTAL
Edificio 1	**Clase 2**	**Suelo**	8 X 9	15 sacos de cemento Ghc 40/ud (6.15 € x15= 91.95€	3 obreros	Ghc 9 (1.30 €/ hora)	8 hrs	Materiales 91.95 + 30.67+ 15.34= 137.96 €
				5 barriles de agua Ghc 100 (15.34 €)				Trabajo humano 1.30 x 8 hrs = 10.40 € x 3 trabajadores= 31.2 €
				1/2 viaje de arena Ghc 200 (30.67 €)				
Edificio 3	**Clase 1**	**Paredes**	1.5 X 4	5 sacos de cemento Ghc 40/ud (30.65 €)	3 obreros	Ghc 9 (1.30 €/ hora)	4 hrs	Materiales 30.65 + 15.34 +12.27= 58.26 €
				4 barriles de agua Ghc 80 (12.27 €)				Trabajo humano 1.30 € x 4 hrs = 5,2 € x 3 trabajadores= 15,60€
				1/4 viaje de arena Ghc 100 (15.34 €)				

		Suelo	8 X 9	15 Sacos cemento Ghc 40/ud (91.95€)	3 obreros	Ghc 9 (1.30 €/ hora)	8 hrs	Materiales 91.95 + 30.67+ 15.34= 137.96 €
				5 barriles agua Ghc 100 (15.34 €)				Trabajo humano 1.30 x 8 hrs = 10.40 € x 3 trabajadores= 31.2 €
				1/2 viajes de arena Ghc 200 (30.67 €)				
	Clase 2	**Paredes**	1.5 X 4	5 sacos cemento Ghc 40/ud (30.65 €)	3 obreros	Ghc 9 (1.30 €per hora)	4 hrs	Materiales 30.65 + 15.34 +12.27= 58.26 €
				1/4 sacos arena Ghc 100 (15.34 €)				Trabajo humanor 1.30 € x 4 hrs = 5,2 € x 3 trabajadores = 15,60€
				4 barriles agua Ghc 80 (12.27 €)				
		Suelo	8 X 9 m	15 sacos de cemento Ghc 40 each (91.95€)	3 obreros	Ghc 9 (1.30 €/ hora)	8 hrs	Materiales 91.95 + 30.67+ 15.34= 137.96 €
				1/2 sacos arena Ghc 200 (30.67 €)				Trabajo humano 1.30 x 8 hrs = 10.40 € x 3 trabajadores= 31.2 €
				5 barriles agua Ghc 100 (15.34 €)				
	Sala Profesor es	**Paredes**	1.5 X 4	5 sacos de cemento Ghc 40 each (30.65 €)	3 obreros	Ghc 9 (1.30 €/hora))	4 hrs	Materiales: 30.65 + 15.34 +12.27= 58.26 €
				1/4 sacos arena Ghc 100 (15.34 €)				Trabajo humano 1.30 € x 4 hrs = 5,2 € x 3 trabajadores= 15,60 €
				4 barriles agua Ghc 80 (12.27 €)				
		Suelo	4x5 m	10 sacos cementot Ghc 40 each (61.30 €)	3 obreros	Ghc 9 (1.30 €/hora)	8 hrs	Materiales 61.30 + 30.67 +12.27 = 104.24 €

				½ sacos arena Ghc 200 (30.67 €) 4 barriles aguar Ghc80 (12.27 €)				Trabajo humano 1.30 € x 8 hrs = 10.40 € x 3 trabajadores= 31,20€

➢ **DETALLE Y ACLARACIONES DE ESTE PRESUPUESTO (2018-2019)**

- **Resúmen construcción**

Presupuesto aproximado (materiales + RRHH)

EDIFICIO 1 - CLASE 2 (3 SUELO) = 169,16 €
EDIFICIO 3 - CLASE 1 (3 SUELOS + 3 PAREDES) = 243,02 €
EDIFICIO 3 - CLASE 2 (3 SUELOS + 3 PAREDES) = 243,02 €
EDIFICIO 3 - SALA PROFESORES (3 SUELOS + 3 PAREDES) = 209,30 €

Total (edificio 1+ edificio 3) = 864,50 €

- **Tiempo:**

EDIFICIO 1 - CLASE 2 (3 SUELO) = 3 x 8 horas = 24 horas
EDIFICIO 3 - CLASE 1 = 36 horas

- 3 PAREDES = 3 x 4 horas = 12 horas
- 3 SUELOS = 3 x 8 horas = 24 horas

EDIFICIO 3 - SALA PROFESORES = 36 horas

- 3 PAREDES = 3 x 4 horas = 12 horas
- 3 SUELOS = 3 x 8 horas = 24 horas

Total (edificio 1 + edificio 3) = 96 horas

En el supuesto de fijar como horario por día (de lunes a viernes) unas 5 horas de trabajo (máximo según la Ley del trabajo de Ghana de 8/día), estaríamos en un cálculo total de:

96 horas / 5 horas = 19/20 días aproximadamente

Por lo que podemos establecer como base aproximada, unos 20 días para finalizar el Proyecto de infraestructuras previsto para 2018-2019, solo para la construcción.

Sin embargo, esto es sólo una estimación y tendríamos que saber específicamente cuántas horas trabajan los trabajadores al día y las fases de la construcción para elaborar el calendario.

➢ **REPORTE JULIO/ AGOSTO 2019: PRESUPUESTO PUESTO EN MARCHA JULIO/AGOSTO (2019)**

- **Mano de obra**

SECTOR	MATERIAL (unidades)	MONEDA CEDI	MONEDA EURO
Trabajos carpinteria		2,500 GHC	€ 417
Trabajo de albañilería		2,000 GHC	€ 333
Trabajos en Madera		3,640 GHC	€ 606
Transporte	60 sillas y mesas	524 GHC	€ 85
TOTAL		**8,664 GHC**	**€ 1,436**

- **Materiales totales**

CONCEPTO	MATERIAL (unidades)	MONEDA CEDI	MONEDA EURO
Clavos comunes	7 cajas	350 GHC	€58
Clavos de tejado	9 cajas	270 GHC	€45
Láminas de techo	9 paquetes	3,600 GHC	€599
Fieltro	3,66 metros	80 GHC	€13
Cuartos de barra	19 piezas	190 GHC	€32
Barras de hierro	24 piezas	582 GHC	€97
Alambre para ataduras	¼ piezas	GHC 25	€4
Cemento	50 sacos	GHC 1,950	€325
Arena	2 viajes	GHC 700	€117
Piedras	1 viaje	GHC 1,000	€166
Tableros	364	GHC 4, 640	€772
Linóleo, madera, escritorios y bancos, ventilador de techo y cables eléctricos		GHC 2,468	€400
Construcción de paredes de barro y madera		GHC 1,238	€ 200
Costes Extra	Cemento, tablas de madera, barras de hierro, clavos y láminas para el techo.	GHC 3,456 + 2,160	€ 560 + 350
TOTAL		**GHC 22, 548**	**€ 3,388**

CONCEPTO	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
MANO DE OBRA + MATERIALES	22.548 + 8.664 GHC	€ 3.388+1.436
TOTAL	**31.212 GHC**	**€ 4.774**

➢ **PROBLEMAS Y CONTRATIEMPOS**

- Transporte

Debido al mal estado de las carreteras entre Kumasi y Boayase, el transporte de materiales desde Kumasi es largo y caro. Intentamos conseguir materiales locales en la medida de lo posible para evitar los elevados costes de transporte.

Por ejemplo, las tablas de madera para el tejado se fabricaron en el pueblo, el cemento se compró en la ciudad vecina), pero otros materiales tuvimos que transportarlos desde más lejos (por ejemplo, cargas de arena y grava, mobiliario escolar, láminas para el tejado, varillas, etc.).

- Mano de obra

En un principio, intentamos buscar mano de obra local en Boayase, contratando a constructores y carpinteros del pueblo.

Sin embargo, nos dimos cuenta de que, al contratar mano de obra local, la productividad disminuía. En el futuro, la mano de obra debería obtenerse fuera de la aldea, con contratos a trabajadores no locales, para evitar estas complicaciones, y las intervenciones deberían llevarse a cabo durante las temporadas de baja actividad en las explotaciones locales.

➢ **SITUACIÓN BOAYASE DIC/2020**

La primera intervención tuvo lugar en el periodo de junio a septiembre de 2018 y los resultados fueron los siguientes:

- Se cimentó el piso de un aula en el segundo edificio e instalación de un aula de informática con 5 ordenadores.
- Construcción de urinarios para los alumnos .
- 50 nuevas sillas y 12 nuevas mesas para las aulas.

La segunda intervención se realizó en el periodo de julio a septiembre de 2019 y los resultados son los siguientes:

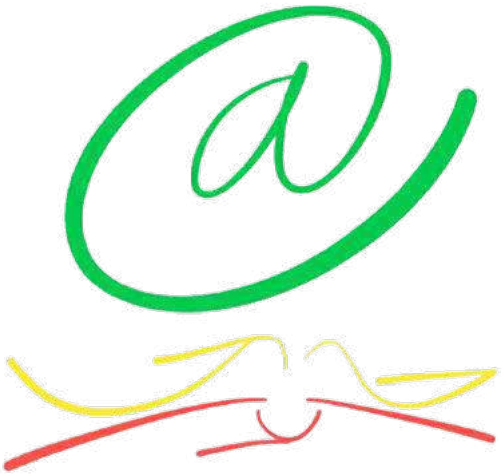
- Construcción de la cubierta y acondicionamiento del primer edificio.
- Construcción de paredes de barro y madera en el tercer edificio.
- 60 sillas y mesas para las aulas
- 3 cajas de libros infantiles dotadas a la escuela.

Desde la intervención, los profesores han comprado una impresora para la sala de informática.

- PROYECTO APRENDEMOS ONLINE -

Desde el año 2018, tenemos en marcha este Proyecto, que como hemos visto anteriormente formaba parte de una de las fases de nuestro Complejo matriz en Boayase y llamábamos "Instalación de un laboratorio de informática", como programa piloto. Como ya hemos informado, el éxito de los resultados de Boayase, nos hicieron poner en marcha esta fase como un proyecto con esqueleto propio, que poder reproducirlo en otras escuelas de las zonas rurales afectadas que atendemos. Con su desarrollo como un Proyecto de Bonwe, pretendemos paliar los principales obstáculos a los que se enfrentan en Ghana, los profesores/as y alumnos/as de las escuelas públicas seleccionadas como beneficiarias.

El trabajo previo de investigación física del terreno, de la zona de actuación y de las aldeas implicadas en las comunidades rurales de Boayase y Onwe, pudimos saber que estas zonas comparten varios patrones comunes:



- Población en situación de pobreza,
- Niños/as obligados a trabajar y generar ingresos monetarios para ayudar a sus padres.
- Hacinamiento de las aulas
- Servicios y fondos públicos escasos o inexistentes.
- Falta de materiales y recursos educativos.
- Además, aunque algunos de ellos se encuentren matriculados en las escuelas de la zona, su rendimiento y participación no suele ser óptimo, dado que el estudio suele estar compaginado con el trabajo de al menos, la mitad de la jornada, generar ingresos monetarios para ayudar a sus padres,

- A esto se añade que, habitualmente en las áreas rurales el plan de estudios de las instituciones educativas no suele estar adecuado a las necesidades de la región, sus profesores/as no cuentan con las herramientas necesarias para impartir clases de calidad y las infraestructuras de las unidades educativas son inadecuadas o no cumplen los requisitos mínimos para considerarse un lugar seguro y digno para los estudiantes que acuden a la institución.

Es así que, **la implementación del Proyecto "Aprendemos Online", nos permitiría incidir directamente en la mejora del proceso de enseñanza, a través de la "construcción de un aula de informática y la dotación del material y medios necesarios para ponerla en funcionamiento"**:

1. La aplicación de la misma permite al profesorado impartir la teoría y la práctica de la asignatura "Nuevas Tecnologías o Informática".
2. Esta asignatura forma parte del Plan de Estudios Obligatorio establecido por el Ministerio de Educación de Ghana. Actualmente, los/as alumnos/as reciben la formación adecuada y con los materiales adecuados para su aprendizaje y evaluación.
3. Previamente a la intervención de Bonwe y debido a la falta de recursos y asignación de presupuestos públicos de las instituciones para las escuelas públicas de Ghana, tanto alumnado como profesorado de las zonas rurales, estaban siendo evaluados por esta asignatura sin tener espacio físico ni material informático que garantizara la enseñanza y aprendizaje.
4. El profesorado, hacía uso de gráficas en la pizarra y basaba su proceso de enseñanza en función de lo que podían visualizar en los temarios, cuando la cobertura permitía que estos fueran revisados desde sus móviles. No contaban con material didáctico de ningún tipo, ni tampoco ordenadores para poderlo, redactar o imprimir la documentación y exámenes.
5. Todo esto incurría en un deficiente o nulo aprendizaje de esta asignatura, así como en una evaluación real incorrecta.
6. "Aprendemos Online" permitiría reducir las brechas informáticas educativas encontradas en el diagnóstico sobre el terreno, así como el absentismo escolar que provoca el no poder cumplir el Plan de Estudios de manera adecuada.
7. Dotaríamos así de nuevas herramientas a los/as estudiantes, que en el largo plazo mejorará sus competencias y beneficiará su continuidad educativa, aumentando las posibilidades de inserción en el mercado laboral y accediendo a mayores posibilidades de encontrar un empleo mejor remunerado y cualificado.

Y lo hemos logrado!. Durante los años 2019 y 2020, llevamos a cabo, gracias a financiación privada y campañas de recaudación de otras organizaciones , la rehabilitación de una zona de La escuela "Boayase T.I. Alhmadyya Basic School" (440 alumnos/as y 14 profesores), que se finalizó a finales de 2.019 y está funcionando desde entonces. Esta ejecución la llevamos a cabo varias personas de forma individual, trabajando en grupo desde España, Irlanda y Ghana, como voluntariado internacional especializado. La implantación ha sido un éxito, y los resultados por encima de los esperados, lo que nos ha permitido replicar el Proyecto en otro poblado de características similares al poblado Boayase.

En verano de 2.020, como consecuencia de la grave crisis mundial desencadenada por la pandemia de la Covid19, tomamos la decisión de constituirnos como ONG Bonwe en España y llevar a cabo nuestros proyectos con autonomía propia y estable, constituyendo dos contrapartes en los países donde actuamos (NGO Bonwe Ghana y ONG Bonwe Senegal), ambas gestionadas por dos personas nativas de estos países que cuentan con la formación y conocimiento para asumir este reto.

A finales de 2.020, ya constituidos como ONG Bonwe, el proyecto "Aprendemos Online" reaparece, y se da paso a la construcción de dos aulas de informática en el poblado de Onwe (Municipio de Ejisu). Las escuelas beneficiarias son: "M/A Odaho Primary School" (120 alumnos/as y 14 profesores/as) y "Onwe Methodist Primary School" (150 alumnos/as y 14 profesores/as). A primeros de mayo de 2.021, con muchas dificultades por la pandemia, en medio de todos los trámites burocráticos de nuestra constitución legal, el Equipo de Bonwe conformado por los 5 fundadores y 5 voluntarios/as más que se unieron a nuestra ONG, hemos finalizado exitosamente estas dos aulas de informática y las hemos dotado de un total de 20 equipos informáticos completos, impresoras, un escáner y todo el material educativo necesario para que funcionara.

El presupuesto estimado de este proyecto, teniendo en cuenta que los costes pueden sufrir variación por la inflación inestable existente en el país, y que deben sufrir la actualización correspondiente a este año 2.020, es el siguiente:

Cronograma estimado: 14 días de trabajo.
Fecha prevista de comienzo: 30/10/2020
Nº trabajadores totales: 9 trabajadores (8 operarios y nuestro Coordinador en Ghana).
Cambio aproximado actual moneda Ghanesa (Cedi-GHC):1GHC= 0,15 €
Conversor online de Cedi a Euro

PARTIDA PRESUPUESTARIA (REALIZADA EN 2.019)	COSTE UNIDAD (EUROS)	COSTE UNIDAD (CEDI)	COSTE PARA LAS DOS ESCUELAS (EUROS)
(*) Construcción Áula Informática	600 €	GHC 3.688	1.200 €
Equipo informático (pantalla, PC, teclado y ratón) -10 Equipos por Escuela-	84 € x 10 uds	GHC 5.164	1.680 €
Impresoras -2 impresoras por Escuela-	50 €	GHC 307	100 €
TOTAL POR ESCUELA	1.490 €	GHC 8.902	2.980 €

(*) Resumen del desglose de materiales y actividades de la partida "Construcción Aúlas informática" (partidas en contínua actualización durante toda la ejecución)

Actualmente son las dos únicas escuelas del Municipio de Ejisu que disponen de estas instalaciones y material. En esta ocasión, además de contar con la financiación privada de donantes, hemos tenido la colaboración directa de la Asociación Guardias Civiles Solidarios de Granada, que realizó la donación y el envío a Ghana de los equipos informáticos.

AQUÍ PUEDEN VER EL RESULTADO DEL PROYECTO APRENDEMOS ONLINE

Resultado Final Aprendemos Online en Boayase y Onwe

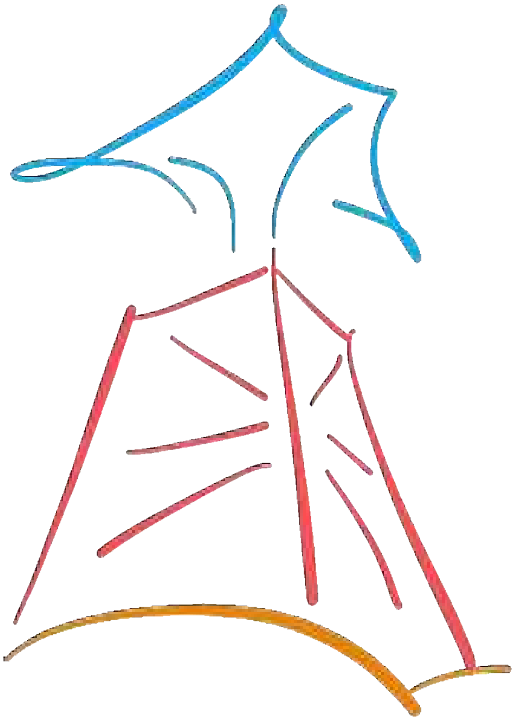
Queremos agradecer de corazón a nuestros donantes y a todas las personas que nos han apoyado y confiado en nosotros, así como el apoyo incondicional de nuestros colaboradores habituales (que pueden encontrar en nuestra web), sin ellos sería imposible. Vamos a seguir adelante con este Proyecto y con el resto que tenemos formulados, con todas las ganas del mundo.

- PROYECTO SED DE VIDA -

El Agua, que es indispensable para la vida y constituye uno de los Derechos Humanos fundamentales. Aun así, más de 2.100 millones de personas no tienen acceso a agua potable o sistemas de saneamiento, según el último informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Eso significa que 3 de cada 10 personas viven sin agua potable en su casa. Las estimaciones de la OMS indica que el 36% de personas que viven en zonas rurales (8 millones de personas) no tienen acceso a agua potable (OMS-2018).

Ghana es uno de los países más afectados por la falta de agua potable y es uno de los grandes motivos de la mortalidad infantil. En Ghana, 23 millones de personas carecen de acceso al agua potable (Ghana Safe Water Network), y la mayoría depende de las fuentes de agua superficial, que con frecuencia contienen parásitos potencialmente mortales y un alto contenido microbiano. En algunas regiones del país, el agua tiene una descoloración significativa o contiene minerales peligrosos. Durante la estación seca, muchas áreas sufren escasez de agua y el agua potable contaminada es parte del motivo, aproximadamente de 1,8 millones de muertes cada año en el mundo, causadas por enfermedades relacionadas con la diarrea, tifoideo etc, siendo los mas afectados los niños menores de cinco años.

Queremos comenzar este **Proyecto Sed de Vida** de la ONG Bonwe en 2.021, con un trabajo previo de investigación física del terreno, inicialmente en Boayase (Ghana), como proyecto piloto, en la zona de actuación y en las aldeas implicadas en la Comunidad total que va a beneficiarse de este pozo de agua sanitaria y para el consumo. Una vez ejecutado, en base a los resultados obtenidos, lo replicaremos en las comunidades Ghana y Senegal que cumplan las condiciones mínimas necesarias para la extracción.



El estudio exhaustivo, resultado los datos recogidos por Bróna y Agyei estos años, comenzó en el último trimestre de 2020 y finalizó casi en su totalidad aproximadamente en abril de 2.021, a falta de realizar la primera prospección para poder analizar el terreno y el caudal de agua localizada, y poder continuar con el cálculo de costes.

La financiación es vital para la consecución de esta primera fase de nuestro objetivo en esta pequeña comunidad rural africana, en la que ya llevamos actuando desde el año 2018 con nuestro Proyecto Educativo de Rehabilitación y Construcción del Complejo Escolar de Boayase.

Ahora mismo, 1400 personas, no tienen acceso a agua de ningún tipo, ya que el río del que se abastecían se ha secado prácticamente en 3 meses. Ahora deben comprarla y transportarla desde un poblado cercano, aunque en realidad es agua también de un río contaminado y sin depurar, pero a un coste muy elevado.

Necesitamos comenzar la excavación en la zona estudiada y el terreno del Boayase situado a 350 metros del río que se ha secado. Es vital dar inicio al trabajo técnico guiado por los expertos en el terreno, y verificar que nos encontramos bajo tierra en cuanto a los materiales de sedimentación. Hay seguridad total en encontrar agua, pero hay que saber en qué condiciones para así poder realizar el cálculo total de la depuración.

Están con nosotros en este proyecto, desde España, la empresa Kentrec con el cacereño Ingeniero en energías fotovoltaicas y tratamiento de aguas, Joaquín Murillo al frente de esta; y desde Irlanda, el Gerente de Granjas irlandés, con experiencia en instalación de bombas en Kenia, Richard Mc Cormack.

A. FASE I: EXCAVACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS OPCIONES DE CONSTRUCCIÓN

Previsión inicial de presupuesto: 5.500 € (que puede variar, después de los estudios iniciales técnicos que deben realizarse después de la extracción inicial en el terreno).

El objetivo es construir un pozo en el que se diferencie el uso de agua potable, del uso de sus de saneamiento, buscando que sea un proyecto sostenible en el tiempo por la propia comunidad de Boayase, que recibirá una formación adecuada.

El proyecto final, es construir un pozo de agua con energía sostenible a través de placas fotovoltáicas y en el que trabaje la comunidad para su mantenimiento. Con ello, colaboramos con las preservación de la salud, el medio ambiente, el abaratamiento de su mantenimiento, la inexistencia de energía eléctrica al uso, totalmente inasequible para nuestros beneficiarios y los ODS mundiales.

Comenzaremos con la excavación en este primer trimestre de 2021, con la instalación de un sistema de agua potable (como parte y fase de nuestro "Proyecto de infraestructura de un Complejo Educacional y Sanitario" que estamos construyendo en Boayase) . las características principales de esa fase son:

1. Los medios humanos y materiales para esta primera fase de construcción, serán contratados y adquiridos en el terreno a través de nuestra contraparte "NGO Bonwe Ghana".
2. Las labores de excavación las llevará a cabo una empresa extractora de Ghana para conseguir llegar en un principio, hasta el agua del río, que desconocemos a qué nivel estará.
3. A continuación se construirá un primer pozo provisional, en el que se llevarán a cabo los primeros estudios del agua , su composición y caudal, así como la capacidad de abastecimiento que podemos conseguir.

En el proyecto contamos con la colaboración directa inestimable y absolutamente solidaria de:

- Joaquín Murillo Gutiérrez, ingeniero español especialista en energía fotovoltaica cofundador de Krentec, empresa colaboradora de Bonwe.
- y con Richard Mc Cormack, especialista irlandés en gestión agrícola de complejos agrícolas.

que han aportado unos primeros estudios sobre las opciones de construcción e instalación (bomba eléctrica o bomba de energía fotovoltáica), que pueden ver en nuestra web

VER LA SITUACIÓN ACTUAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO EN NUESTRA WEB

Desarrollo actual Sed de Vida

- PROYECTO PROVIDENCE ACOGE -

- **Localización del Orfanato Providenc**e: Aflao, en el Distrito Sur de Ketu (Ghana)
- **Coordenadas de Ketu:** 06 ° 08′48.4 ″ N 01 ° 10′47.6 ″ E
- **Coordenadas Orfanato Providence:** 6 ° 06'46.7 " N 1 ° 11'12.3 " E
- Ubicación Orfanato Providence (Aflao)
- **Dirección Providence Home:** P.O.BOX AF.515 AFLAO-V/R

Aflao es una ciudad de la Región de Volta de Ghana. Se encuentra ubicada al sureste del país en la costa este de Ghana, entre el lago Volta y la frontera con Togo, de hecho es la principal ciudad fronteriza con la vecina Togo. Volta es una de las diez regiones administrativas de Ghana, y tiene una superficie de 20.572 km², que en términos de extensión es similar a la de Eslovenia.

Mientras que al este del lado togolés de la frontera la ciudad es la capital, Lomé, la llamada "París de África Occidental", Aflao es una típica ciudad fronteriza africana construida únicamente para atender el movimiento de personas y mercancías. Hay algunos restaurantes y hoteles, y el resto de la economía está impulsada por convertidores de moneda en la calle que darán tasas de atractivo variable para convertir Cedis ghaneses en francos togoleses de África Occidental. Los pequeños robos son comunes, especialmente entre los turistas occidentales.

Aflao es el vigésimo octavo asentamiento más poblado de Ghana, en términos de población, con una población de 96.550 personas, según datos de World Gazetteer online" . World-gazetteer.com (archivado desde el original el 11 de enero de 2012), aunque datos de la misma fuente y también de 2012, cifran su población en 66.546 personas.

En el siglo XVIII, Aflao sirvió como uno de los principales mercados para el comercio de esclavos. Como área tradicional tiene a Togbui Amenya Fiti V como su jefe supremo. Es el gobernante tradicional de la tierra y realiza funciones administrativas y ceremoniales tradicionales en el área (último dato obtenido a 2014).

Como dato significativo de su industria, la fábrica de Diamond Cement Ghana Limited está ubicada en Aflao. A principios de 2014, se completó un apartadero ferroviario de 2,5 km para conectar está fábrica de cemento con el puerto de Lomé (Togo). Este revestimiento cruza la frontera de Togo a Ghana y es de 1.000 mm de calibre.

A. SOBRE EL ORFANATO PROVIDENCE Y LA ZONA GEOGRÁFICA

➢ INFORMACIÓN GENERAL

El Orfanato Providence está ubicado concretamente en Aflao. No es un área remota y el desarrollo de infraestructuras, aunque deja mucho que desear, asegura los servicios básicos. Sin embargo, las oportunidades de obtener ingresos en Aflao son muy limitadas y de ahí que, salvo excepciones, la mayoría de la población esté empobrecida.

El Orfanato ha sobrevivido años, gracias a la excelente gestión de **Mama Helen**, su Directora fallecida recientemente en circunstancias inesperadas muy joven aún. Ella gestionaba muy eficientemente las donaciones privadas que recibía principalmente de Italia, España y personas anónimas que los han visitado al viajar allí como voluntarios internacionales. Una de las ayudas en concreto, las recibía de una Ong española que actualmente está inactiva como consecuencia de la pandemia. Esta situación había dejado el Orfanato en una situación delicada, y desde Bonwe decidimos rescatar y solicitar la tutela oficial de este Proyecto a los Servicios Sociales de Ghana, porque nos une un vínculo especial con algunas de las personas que lo han visitado y conocíamos a Mama Helen.

Actualmente nos encontramos en proceso de solicitud y contestación acerca la tutela del mismo, por parte de los Organismos responsables del mismo en Ghana. De aceptar nuestra solicitud comenzaríamos la investigación en el terreno a través de nuestra contraparte NGO Bonwe Ghana y de su presidente, nuestro Coordinador en el terreno, Agyei Darko. El nombre que daremos al Proyecto será Providence Acoge.

En él se acogen en torno a 50 niños de diferentes edades, desde bebés a adolescentes, que son atendidos en todas sus necesidades básicas, acuden a las escuelas, e incluso algunos obtienen becas para la Universidad. Todo ello es posible, gracias al trabajo que ha realizado Mamá Helen, a los benefactores/donantes del Orfanato y al trabajo de su personal voluntario.

El actual responsable del Orfanato es Issah Wodwin Aliu, al que todos conocen cariñosamente como Tío Carlo, y es nuestro enlace con ellos y con los Servicios Sociales en los trámites iniciales que hemos llevado a cabo.

B. INFORMACIÓN DE ALGUNOS DATOS SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS

- **Localización:** Aflao
- **Población:** 66.546 (último dato de 2.012)
- **Fuente principal de ingresos:** Los principales cultivos de la comunidad son el maíz, la yuca y la batata, que suelen exportarse a los mercados locales. Una de las principales exportaciones es la yuca procesada, o gari. Curiosamente y debido a su situación estratégica fronteriza con Togo, es una ciudad muy visitada por turistas occidentales y hay bastante alquileres turísticos
- **Distancia de Kumasi:** 234 km, está alejada de Kumasi y de Boayase y Onwe, los otros poblados donde actuamos. Está más cerca de Lomé en Togo, porque es fronteriza con ella, estando tan solo a 3 km de Lomé.
- **Distancia de otras ciudades:** a 3 horas de Accra (166 km). Datos
- **Comunicación a Aflao:** Las minivans y los autobuses salen con regularidad hacia varias ciudades de Ghana, y los viajes a lo largo de la costa hasta Accra salen con mucha frecuencia a precios económicos.
- **Población escolar:** Hay varios colegios en Denu que atraen gente desde las villas de alrededor. Sin embargo, dado el alto número de niños en la zona hay una carencia de instalaciones para la educación. Las clases están masificadas con 40-50 estudiantes por clase y los colegios están pobremente equipados. Todo esto unido a la falta de material, medios, y cualificación profesional, dan como resultado una baja calidad de la Educación por la deficiencia en la aplicación en general de un Plan de Estudios adecuado a las necesidades de las comunidades. Cómo duele ocurrir en Ghana, la calidad de la Educación va unida directamente a la capacidad económica, es decir, acceden a una educación de relativa calidad, las familias con capacidades económica, por lo que en este caso, es imposible prácticamente el acceso a ella.

C. DESAFÍOS EDUCATIVOS QUE DEBEN ABORDARSE PARA LOGRAR NUESTROS OBJETIVOS EN PROVIDENCE

- Falta de recursos económicos, materiales y humanos, y de formación e información para obtenerlos de forma autosuficiente y sostenible.

- Instalaciones de cocina y comedor inadecuadas para la cantidad de usuarios y trabajadores del Orfanato.
- Se está barajando la posibilidad de ubicar el Orfanato, en otro lugar en el que se podría empezar a construir de cero. Las instalaciones actuales no son en propiedad, y eso supone una dificultad a la hora de buscar un asentamiento estable para el personal y los usuarios.
- Falta de valor nutritivo de las comidas, que debemos complementar con un programa de nutrición adecuado según la edad, las necesidades familiares y las posibilidades de obtención de recursos propios agrícolas.
- Absentismo escolar muy elevado por diferentes causas, principalmente la baja calidad de la educación y de la necesidad de que los niños que no son huérfanos, colaboren en las tareas de mantenimiento de la economía familiar (granjas, ir a por agua cada día, cuidar de sus hermanos o mayores,...)
- Los fondos públicos del gobierno no llegan nunca, pero tienen un control muy restrictivo en cuanto a inspecciones de todo tipo que asfixian la situación de mantenimiento del Orfanato.

D. BENEFICIARIOS PRIMARIOS

- Los niños y adolescentes del orfanato y todos los que sean perceptivos de poder ser solidarios en el, estableciendo unos llímites en base a un análisis real de los factores que nos afectan.
- Los trabajadores/posibles trabajadores del orfanato y sus colaboradores o voluntariado directo.

E. BENEFICIARIOS SECUNDARIOS

La ciudad de Aflao y las aldeas cercanas que forman comunidad con ella.

F. DISEÑO FUTURO DEL PROYECTO "PROVIDENCE ACOGE"

- Estado inicial de la infraestructura y las instalaciones del Orfanato
- Etapas de Ong Bonwe para el proceso de ejecución

  - Fase I: Completar la infraestructura y mejorar la existente
    Presupuesto Estimado:

  - Fase II: Construcción de una nueva cocina y comedor para niños y trabajadores (plan nutrición)
    Presupuesto Estimado:

  - Fase III: Construcción de más dormitorios para los residentes y una zona de oficinas para los gestores del orfanato
    Presupuesto Estimado:

  - Fase IV: Construcción zona ocio y biblioteca, siguiendo como modelo el complejo de boayase.
    Presupuesto Estimado:

- Fase V: Ampliar la educación primaria y secundarios con la F.P. siguiendo como modelo el Complejo de Boayase.
  Presupuesto Estimado:

- Fase VI: Dotar al Orfanato de los recursos humanos y materiales, necesarios para su mantenimiento.
  Presupuesto Estimado:

G. DETALLES IMPORTANTES A CONOCER

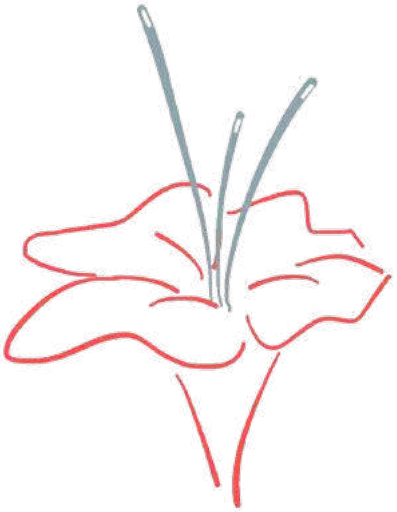
Problemas y contratiempos a tener en cuenta a priori

- Transporte: existe una única carretera que une Tema y Aflao construida en 2.010. El resto son caminos en muy malas condiciones sin asfaltar, que suponen un auténtico dedos fisio para sus usuarios.
- Mano de obra y contratación laboral escasa o nula: aunque sé firmó Ley 651 del Trabajo de 2003, esta es aplicada escasamente por los organismos empleadores, de forma que se da muy habitualmente el trabajo sin regulación en el que los trabajadores reciben a cambio de su trabajo un saldo en especie para sus necesidades básicas (comida, ropa, medicinas). Esto es debido también en gran medida, a la escasez de recursos de los que disponen las empresas y a la falta de ayudas para las personas que emprenden o dirigen pequeñas empresas, que son las más comunes en estas zonas.
- Gobierno complejo burocraticamente y poco establecido en cuanto a normativa, que tampoco es supervisada por los organismos internacionales, debido a que Ghana no está incluido en la ONU como uno de los 34 países prioritarios de actuación internacional para el desarrollo.
- Trabajo Infantil: no está regulada la edad mínima de trabajo para la infancia. Cuando Ghana firmó su Ley 651 del Trabajo de 2003, no acepto la firma para la regulación de la Edad mínima del trabajo infantil, algo incomprensible que fuera aceptado por los diferentes Organismos Internacionales implicados en la salvaguarda de los Derechos Humanos.
- Estructuras familiares sin recursos económicos y laborales, dependientes del Estado y de los escasos programas de ayudas sociales, sin acceso a educación pública ni programas de emple.

VER LA SITUACIÓN ACTUAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO EN NUESTRA WEB

Desarrollo actual "Providence Acoge"

- PROYECTO DE NIÑA A MUJER -



A. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Como es nuestra constante, cada proyecto que se plantea en Bonwe, se prevee pueda ser replicado en las comunidades rurales de Ghana y Senegal que atendamos. Inicialmente, este estudio previo se ha realizado en la Comunidad de Boayase, que es de la que más adelantada tenemos el trabajo de investigación, y la que estamos tomando como base para cada programa piloto.

En esta ocasión, fue detectada la enorme necesidad o carencia de productos sanitarios de la menstruación e información acerca la salud menstrual y reproductiva, entre niñas de 11-18 años en el pueblo de Boayase, dentro del municipio de Ejura, Ghana.

En comunidades rurales como Boayase las mujeres y niñas a menudo son estigmatizadas mientras menstrúan como resultado de actitudes y creencias culturales. Se las consideran "sucias" e incluso tienen prohibido estar en lugares públicos, iglesias y mezquitas o ir a trabajar mientras tienen la regla. Las niñas en edad escolar sufren el mismo estigma en el colegio, y por falta de acceso a productos sanitarios, como por ejemplo toallas sanitarias adecuadas, se ven obligadas a quedarse en casa y faltar a la escuela, durante el curso de la menstruación.

El estigma y la vergüenza que rodea la menstruación, se ve agravado por el hecho de que las mujeres y las niñas no tiene acceso a productos sanitarios ni tienen recursos para comprarlos. Tienen que improvisar con trapos, hojas u otros materiales inadecuados para sus necesidades menstruales, dejando a las chicas con miedo a mancharse la ropa y enfrentándose al ridículo en la escuela. Además, el uso de los materiales inadecuados mencionados nada controlados, sanitariamente hablando, derivan en la mayoría de las ocasiones, en infección, enfermedad o infertilidad más adelante.

Está demostrado que en zonas rurales, las adolescentes faltan a la escuela un promedio de 5 días al mes, alrededor de 50 días al año. Estas incidencias de absentismo escolar a menudo llevan a las alumnas a retrasarse en sus estudios e incluso a abandonar la escuela totalmente.

En Boayase no hay acceso a productos sanitarios menstruales, y dado el nivel elevado de pobreza, la mayoría de las familias no pueden cubrir el coste de estos materiales vitales. La tasa de abandono de la escuela entre niñas a partir de los 12 años es muy elevada, y eso se refleja en la población escolar con casi el doble de niños matriculados en la escuela, a pesar de que hay tantas niñas como niños en la comunidad general.

Para cerrar la brecha de género entre niños y niñas escolarizadas de la misma comunidad, necesitan cubrir las necesidades sanitarias y educativas de las alumnas aportando:

- Acceso a toallas sanitarias adecuadas y reutilizables, para que las niñas pueden ir al colegio mientras menstrúan.
- Acceso a información sobre la salud menstrual y la reproducción para luchar contra la falta de conocimiento entre las niñas.
- Sensibilizar a todo el alumnado, para eliminar la desinformación sobre la menstruación y el estigma y la vergüenza relacionado con este proceso natural.

B. OBJETIVO GENERAL: CONSECUCIÓN DEL ODS3 Y ODS 4 DE LA AGENDA 2030 DE LA ONU

- **ODS 3:** Garantizar a todas las personas, una vida sana y promover el bienestar, en todas las edades.
- **ODS 4:** Garantizar a todas las personas, una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

C. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Capacitar a 20 mujeres de Boayase en la costura o confección artesanal.
- Formar a 40 alumnas en la creación de toallas sanitarias reutilizables.
- Dar formación a 40 alumnas sobre su salud menstrual y reproductiva.
- Sensibilizar a 100 alumnos sobre la menstruación como un proceso natural para desacreditar las creencias negativas, y la vergüenza que rodea la menstruación.

D. OBJETIVOS GENERALES

- Este programa pretende promover el bienestar de las niñas y mujeres de la comunidad de Boayase mediante la creación y suministro de toallas sanitarias reutilizables a todas las niñas y adolescentes del mismo pueblo. Este objetivo se realizará capacitando a 20 mujeres de la comunidad mediante una formación en costura o confección artesanal. Una vez capacitadas, este grupo de mujeres se encargará de enseñar a las alumnas del colegio a hacer sus propias toallas sanitarias usando tela tradicional de la zona, a través de talleres impartidas en el colegio.
- Además, el proyecto tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a las niñas y mujeres de la comunidad. Este objetivo se realizará:

    - por un lado, aportando información a las alumnas sobre su salud reproductiva y menstrual y,
    - por otro lado, sensibilizando sobre la menstruación como un proceso natural entre todos los alumnos para hacer frente al estigma que conlleva la menstruación, y la importancia que tiene para las niñas el seguir estudiando. Con estas actividades, pretendemos cerrar la brecha de género en absentismo escolar, abandono escolar, y logros educativos entre niños y niñas del pueblo de Boayase.

E. RESULTADOS ESPERADOS

- **Resulto 1: RE1:** Capacitar a 20 mujeres del pueblo de Boayase como costureras artesanales.
- **Resulto 2: RE2:** Formar a 40 alumnas de la escuela pública de Boayase en la creación de toallas sanitarias reutilizables.
- **Resulto 3: RE3:** Informar a 40 alumnas del colegio público de Boayase, en una profesión sanitaria sobre la salud menstrual y reproductiva y su manejo.
- **Resulto 4: RE4**: Concienciar a 100 alumnos del colegio público de Boayase sobre la salud menstrual como un proceso natural, y la importancia de una educación para todos. 40 niñas, 60 niños.

F. ACTIVIDADES

- **Actividad 1: RE1:** Un "Curso de formación en Costurera Artesanal" de 100 horas con 20 participantes.
- **Actividad 2: RE2:** 4 "Talleres de creación de toallas sanitarias" con 40 participantes.
- **Actividad 3: RE3:** 2 "Talleres sobre la salud menstrual y reproductiva" con 40 participantes.
- **Actividad 4: RE4:** 10 "Talleres de sensibilización sobre la salud menstrual y la regla" y la regla con 20 participantes.

G. INDICADORES

- **Actividad 1:** Un "Curso de formación en Costurera Artesanal" de 100 horas con 20 participantes. Lista de mujeres matriculadas en el curso. Hojas de asistencia por cada sesión. Fotos/ videos del curso. Copia de certificados entregadas a las participantes. Desglose de todo el material utilizado por cada participante.
- **Actividad 2:** 4 "Talleres de creación de toallas sanitarias" con 40 participantes. Hojas de asistencia de cada taller. Desglose de materiales. Fotos y videos.
- **Actividad 3:** 2 "Talleres sobre la salud menstrual y reproductiva" con 40 participantes. Hojas de asistencia de cada taller. Fotos y videos.
- **Actividad 4:** 10 "Talleres de sensibilización sobre la salud menstrual y la regla" con 20 participantes. Hojas de asistencia de cada taller. Fotos y videos.

H. PRESUPUESTOS INICIALES

Detallamos a continuación el cálculo inicial de costes, con una primera aproximación investigada en el terreno por nuestro Coordinador de Proyectos en Ghana y Presidente de nuestra contraparte "NGO Bonwe Ghana", Agyei Emmanuel Darko:

- **COSTE DE LA INFRAESTRUCTURA**

En el año 2.018, comenzamos nuestro Programa de Desarrollo en el poblado de Boayase (en la Región de Ashanti en el país africano de Ghana) y en concreto el "Proyecto de Construcción de Infraestructuras de T.I. Basic School", en el que vamos a basar todos nuestros Programas de Desarrollo a realizar.

Es decir este programa que consta de varias fases de ejecución desde cero, desde los cimientos, será nuestra plantilla de trabajo en el resto de poblados de Ghana en los que actuemos.

Entre la Fase de Infraestructuras se encontraba la construcción de un varias Aulas de Formación Profesional, cuyo tiempo estimado de comienzo habíamos calculado para las vacaciones del verano de 2.021. Pero la situación actual de la pandemia del COVID19, nos ha hecho replantear tiempos y presupuesto de nuevo para adaptarnos a la situación actual y poder cumplir nuestros objetivos dentro de la realidad que vivimos; no perdiendo de vista nunca nuestro principal objetivo, que es el de proporcionar y mejorar la Educación al Desarrollo de calidad tanto para el profesorado como para el alumnado(niños, en el caso de Primaria y Secundaria; y adultos en el caso de alfabetización y formación profesional, para:

- Facilitarles a los pequeños un acceso futuro a estudios superiores
- A los mayores un mercado laboral
- Y sobre todo, empoderarlos y dotarlos de la autosuficiencia necesaria para que puedan ser independientes en un futuro y generadores de economía social y financiera estable. Y aquí es dónde el papel de las mujeres y las niñas es fundamental. En las primeras como cabeza de familia y con mayor capacidad de responsabilidad y asimilación de tareas de todo tipo; y e las segundas, para evitar el abandono y absentismo laboral y que puedan llegar a ser unas mujeres formadas en insertadas profesional y personalmente en una sociedad más avanzada con un futuro sostenible por ellas mismas.

Ya estamos viendo el avance de algunos de estos objetivos con la construcción de la Escuela de Primaria y Secundaria que estamos llevando a cabo en Boayase, que está reportando unos resultado increíbles; y fue en ese momento de comprobación de beneficios directos, cuando decidimos intentar comenzar paralelamente la construcción de las Aulas de Formación Profesional, para poder abordar los principales problemas que encontramos en los adultos y pequeños; y especialmente en las mujeres y las niñas: la falta de medios y formación para comenzar.

Desgraciadamente, la situación vivida nos ha hecho retrasar la puesta en marcha como consecuencia del retraso en la obtención de financiación suficiente, pero seguimos adelante para conseguirlo, aunque sea más despacio, y lo haremos.

Estas son las variables más importantes económicas en cuanto a infraestructura se refiere, a tener en cuenta para nuestro Proyecto

Cronograma estimado: 14 días de trabajo.
Fecha prevista de comienzo: 30/10/2020
Nº trabajadores totales: 9 trabajadores (8 operarios y nuestro Coordinador en Ghana).
Cambio aproximado actual moneda Ghanesa (Cedi-GHC):1GHC= 0,15 € *(*)*
(*) Este cambio sufre variaciones diarias como consecuencia de la inestable inflación de los países africanos
Conversor online de Cedi a Euro

PARTIDA PRESUPUESTARIA (REALIZADA EN SEPT 2.020)	**COSTE UNITARIO (EUROS)**	**COSTE UNIDAD (CEDI)**
Construcción un aula de F.P. “Costurera Artesanal” con capacidad para 40 costureras (aunque la formación y el trabajo inicialse comenzará con 20 mujeres)	2.375 €	16.914,37 GHC

El desglose de las partidas relacionadas con la infraestructura son las siguientes:

➢ **COORDINADOR DE PROYECTOS EN GHANA**

En esta partida se detalla el coste presupuestario destinado a nuestro Coordinador en Ghana, así como el material de trabajo que se va a adquirir para que pueda desempeñar su labor en Bonwe. ***El coste del cambio del Cedi a Euro, SI está actualizado al 2.020 en este caso.***

COORDINADOR	AGYEI EMMANUEL DARKO		
	Coste unitario (euros)	Coste unitario (cedi)	COSTES TOTALES
Salario	15 €/día	103,65 GHC	**210 € (14 días)**

Puesto: Coordinador en Ghana ONG Bonwe, y contratador del resto de trabajadores
Tipo contrato: Permanente

➢ **TRABAJOS ELÉCTRICOS**

Esta partida recoge los costes de los trabajos eléctricos. Las Escuelas actualmente no disponen de electricidad, por lo que hay que realizar todas las instalación eléctrica de estas aulas que si lo necesitan; así como la instalación de un ventilador de techo para aliviar las altas temperaturas.

- **Coste de los materiales eléctricos:** El coste dado facilitado Agyei y las reuniones con los futuros empleados

MATERIALES ELECTRICIDAD	UDS. AGYEI	COSTE AGYEI EN CEDI	COSTE EN EUROS
Cables (2,5mm^2, 1,5mm^2 y 16mm^2)	7	1.069 GHC	
Tubo blanco	4	120 GHC	
Caja Circular	2	40 GHC	
Conmutador	1	10 GHC	
Gancho del ventilador	1	6 GHC	
Interruptor principal	1	260 GHC	
Tableros de medidores	2	30 GHC	
Toma de tierra	1	100 GHC	
Trunking 25/40	1	8 GHC	
Flat Holder	2	20 GHC	
R C C D	1	120 GHC	
Ventilador Megavisión	1	120 GHC	
Medidor	1	400 GHC	
Enchufes	3	45 GHC	
TOTAL ELECTRICIDAD		**2.348 GHC**	**329,69 €**

- **Justificante de compra:** los costes pueden sufrir variaciones de este presupuesto inicial a cuando se realice la compra real en el momento de la obra. Tomaremos como correctos los ticket justificantes de compra del material eléctrico recibido de Agyei.

- **Coste de los salarios eléctricistas:** En cuanto a los salarios de los dos trabajadores, quedan justificados con los contratos de trabajo que adjuntamos (a la espera de la redacción):

SALARIOS ELECTRICIDAD	Coste salarial	Total días trabajo (8 horas/día)	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Trabajadores	10 €/día	5 días y 7 horas	**(*) 386,94 GHC**	**56,00 €**
Plus peligrosidad		5 días y 7 horas	**(*) 13,06 GHC**	**1,89 €**
TOTAL 2 SALARIOS + 2 PLUS	20 €/día	5 días y 7 horas	**800 GHC**	**115,78 €**

TOTAL ELECTRICIDAD: 329,69 € + 115,78 € = **445,47 € (3.172,57 GHC)**

Puesto: Electricista (tendido de los cables, instalación del interruptor principal, la toma de corriente, el ventilador eléctrico y la toma de tierra)
Tipo contrato: Por obra o servicio

Puesto: Ayudante electricista
Tipo contrato: Por obra o servicio (contratado por Sarpong Electrical Works)

➢ **TRABAJOS DE CARPINTERÍA**

En esta partida queda reflejado el coste de la construcción de puertas y ventanas, pupitres, bancos de madera, mano de obra:.

- **Coste de los materiales madera:**

MATERIAL DE CARPINTERÍA	UNIDADES	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Tableros	34 uds	864 GHC	125,04 €
Madera contrachapada	6 uds	240 GHC	34,73 €
Clavos de madera (8 libras)	3,63 kg	10 GHC	1,45 €
Puerta (no incluida en ticket)	1	200 GHC	28,94€
TOTAL MATERIALES		**1.314 GHC**	**184,50 €**

- **Justificante de compra:** Idem que en la anterior partida

- **Coste de los salarios de los carpinteros**: En cuanto a los salarios de los dos trabajadores, quedan justificados con los contratos de trabajo que adjuntamos (a la espera de la redacción):

SALARIOS CARPINTERÍA	Coste salarial	Total días trabajo (8 horas/día)	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Trabajadores	10 €/día	2	144 GHC	20,84 €

TOTAL 2 SALARIOS	20 €/día	2	**288 GHC**	**40.44 €**

TOTAL CARPINTERÍA: 184,50 € + 40,44 € = **189,94 € (1.352,72 GHC)**

Los datos personales de los dos carpinteros para los contratos de trabajo, son:

Puesto: Carpintero
Tipo contrato: Por obra o servicio

Puesto: Ayudante carpintero
Tipo contrato: Por obra o servicio (contratado por God's Grace Carpentry works)

➢ **TRABAJOS DE METALISTERÍA**

En esta partida, incluimos los costes de la construcción, instalación de ventanas y puertas metálicas, materiales, mano de obra.

- **Coste de los materiales metalistería:**

MATERIAL DE METALISTERÍA	UNIDADES	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Cristal	1	260 GHC	37,63 €
Perfiles marco interior	2	200 GHC	28,94 €
Perfiles marco exterior	2	200 GHC	28,94 €
Bloqueos	2	30 GHC	4,34 €
Desbloqueo	1	15 GHC	2,17 €
Gomas frontal (aislantes)	2	30 GHC	4,34 €
TOTAL MATERIALES		**735 GHC**	**106,37 €**

- **Justificante de compra:** ticket justificante de compra del material de madera recibido de Agyei en el que se recogen estos costes (excluida la puerta y el transporte)

- **Coste de los salarios de los metalisteros**: En cuanto al salario del trabajador, queda justificado con el contrato de trabajo que adjuntamos (a la espera de la redacción)

SALARIOS METALISTERÍA	Coste salarial	Total días trabajo (8 horas/día)	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Trabajadores (1 empresa con un ayudante)	10 €/día	2 días y 6 horas	(*) 180 GHC	26,05 €
TOTAL 1 SALARIO			**180 GHC**	**26,05 €**

TOTAL METALISTERÍA: 106,37 € + 26,05 € = **132,42 € (914,98 GHC)**

Los datos personales de metalisteros, son:

Puesto: Empresa Metalistería
Tipo contrato: Por obra o servicio

➢ **TRABAJOS DE ALBAÑILERÍA**

Trabajos de arreglo de guías, cimentación, colocación del suelo de cemento: cemento y mano de obra (pendientes de presupuestar)

MATERIALES ALBAÑILERÍA	UNIDADES	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Cemento			
Arena			
Agua			
TOTAL MATERIALES			

SALARIOS ALBAÑILERÍA	Coste salarial	Total días trabajo (8 horas/día)	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Trabajadores (2 carpinteros)	10 €/día			
TOTAL 2 SALARIOS	20 €/día			

TOTAL ALBAÑILERÍA :PENDIENTE

Los datos personales de los albañiles para los contratos de trabajo, son:

Puesto: Albañil 1
Tipo contrato: Por obra o servicio

Puesto: Albañil 2
Tipo contrato: Por obra o servicio

➢ **TRABAJOS DE PINTURA**

Pintura de las paredes y colocación del revestimiento del suelo de linóleo y pintura de paredes

PINTURA	UNIDADES	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Linóleo			
Pintura			
TOTAL MATERIALES			

SALARIOS PINTURA	Coste salarial	Total días trabajo (8 horas/día)	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
Trabajador (1)	10 €/día			
TOTAL SALARIO	10 €/día			

TOTAL PINTURA: PENDIENTE

Los datos personales del pintor para los contratos de trabajo, son:

Puesto: Pintor

Tipo contrato: Por obra o servicio

- **COSTE DE LOS MATERIALES PARA LA FORMACIÓN**

En esta partida incluiremos todo lo necesario para llevar a cabo la formación y lo que necesitarán para continuar la formación solos. Aún son costes provisionales, porque no tenemos cerrados los mismos oficialmente:

MATERIAL DE METALISTERÍA	UNIDADES	COSTE EN CEDI	COSTE EN EUROS
"Curso de formación en Costurera Artesanal" de 100 horas con 20 participantes	1		350 €
"Talleres de creación de toallas sanitarias" con 40 participantes y 50 horas de formación	4		175 € (7€/taller)
"Talleres sobre la salud menstrual y reproductiva" con 40 participantes y 25 horas de formación	2		100 € (43,75 €/taller)
"Talleres de sensibilización sobre la salud menstrual y la regla" con 20 participantes y 25 horas de formación	10		500 € (43,75 €/taller)
Máquinas de coser	40		120 € (3€/máquina)
Materiales para costura (telas, hilos, agujas,etc)			100 €
TOTAL MATERIALES		**9.578,87 GHC**	**1.345 €**

PROGRAMA DE DESARROLLO EN SENEGAL

Actualmente estamos en proceso en pleno proceso de implatación de nuestra contraparte ONG Bonwe Senegal en Dakar, concretamente con los trámites de inscripción en el Ministerio de Asuntos Exteriores y el Ministerio de Interior de Senegal.

Desde Dakar (Senegal), tenemos a nuestra **Coordinadora y Presidenta de ONG Bonwe Senegal**, Dieyna NDione,

acompañada de la **Secretaria de ONG Bonwe Senegal**, Rokhaya Diouf (que conocemos cariñosamente como Mami Diouf).

Las primeras investigaciones llevadas a cabo en el terreno en 2.021, por Dieyna y Mami Diouf, nos reportan la siguiente información:

I. **El pueblo de MBOUL que se encuentra en la región de THIES:**su distancia entre DAKAR es de 54KM y 1H 30 MIN de carretera si es vía MBIRDIAM-kayar.Por otro lado si es vía el peaje su distancia entre Dakar es de 46.8KM y 1h 5min de carretera.
J. **El pueblo de BACFASSAGAL** que **se encuentra en la región de DIOURBEL-COMUNIDAD DE ONGYÉ):** Su distancia entre Dakar es de 172,7 km y unas 2h 45min de viaje. Este pueblo necesita una cabaña para sus niños porque no hay ninguna y un centro de salud. De Diourbel a Bacfassagal hay 10 km de carretera.
K. **El pueblo de DAKABATANG está situado en CASAMANCE** en la región de SEDHIOU. Este pueblo es muy pobre y sus habitantes viven en condiciones precarias. No tienen buenas escuelas ni hospitales.
L. Las chicas ni siquiera tienen toallas sanitarias para la menstruación.

Cómo lo Hacemos

PLAN DE RECAUDACIÓN DE FONDOS

- PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN -

1. **Difusión Audiovisual:**

    a. Alta y difusión en las principales RRSS (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube, Google Business y Linkedin).
    b. Construcción web para conocimiento de nuestra ONG Bonwe, además de un google.sites vinculado a esta para la difusión e información de nuestros proyectos y contrapartes en el terreno.
    c. Vídeos y cápsulas de montaje propio, que se incorporarán a nuestros medios de difusión.

2. **Directos informativos:** noticieros y programas de sensibilización y acción social participativos, en plataformas de internet Zoom y Twitch
3. **Programas para Colegios de Primaria de participación y actividades** informativas, formativas y de sensibilización (comenzaremos por los Colegios de Vegas del Genil en Granada).
4. **Programas para IES de participación y actividades** informativas, formativas y de sensibilización (comenzaremos por los Colegios de Vegas del Genil en Granada).
5. **Programas de sensibilización y formación dirigidos a empresas y otras organizaciones empresariales o sin ánimo de lucro:** para la búsqueda de colaboraciones y sinergias (Convenios de Colaboración, donaciones y campañas específicas para empleados).
6. **Eventos culturales** de sensibilización en espacios públicos y privados.
7. **Notas de Prensa y difusión en TV, radio, Youtuber** y cualquier otro medio apto que cumpla con los principios y directrices de ONG Bonwe.
8. **Presentación a los Organismos Públicos de España, Ghana y Senegal y solicitud de inscripción en** la Junta de Andalucía, Ayuntamiento de Granada y Ayuntamiento de Vegas del Genil, inicialmente.

- PROGRAMAS DE RECAUDACIÓN -

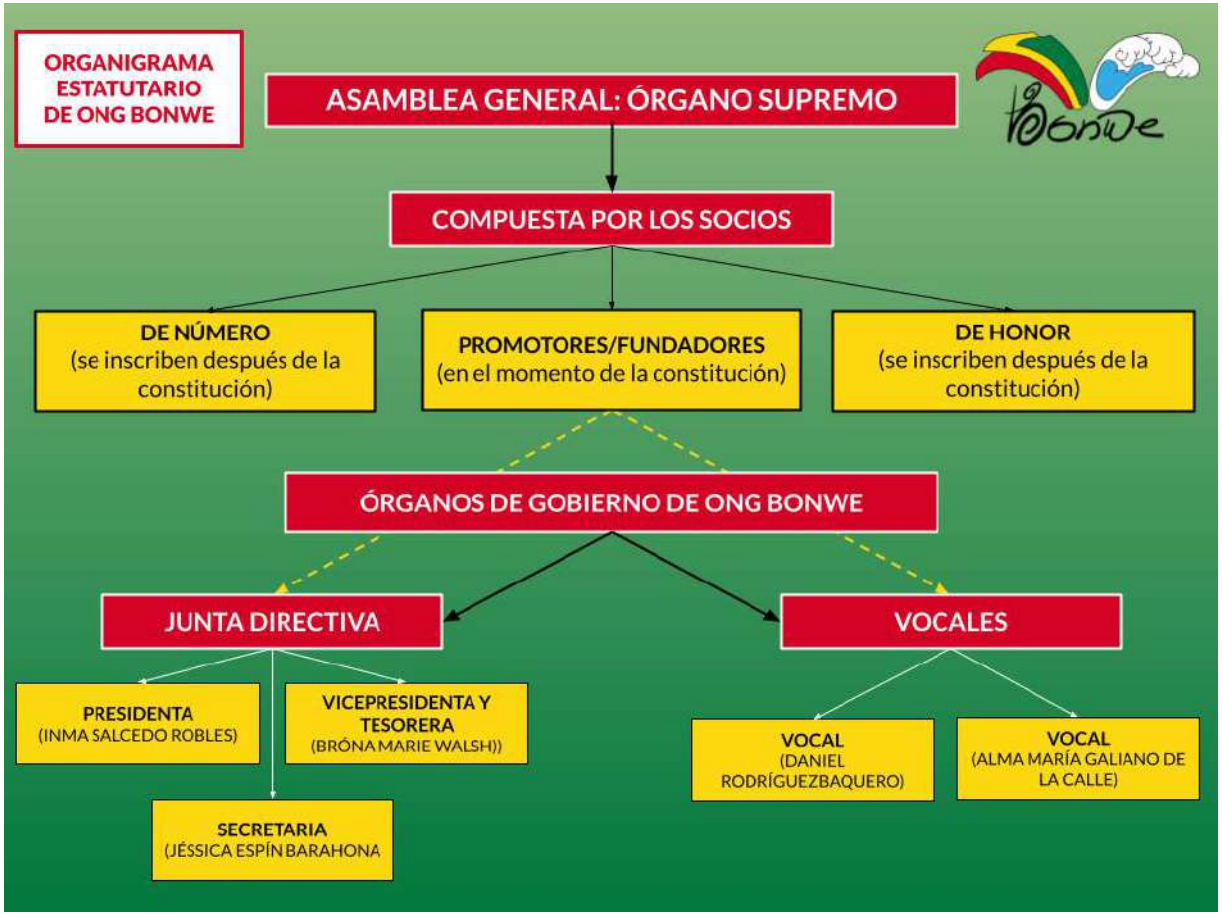
1. **Eventos culturales:** conciertos, espectáculos y exposiciones de todo tipo, encaminados a la recaudación de fondos, sin ser excluyente la acción de sensibilización en los mismos.
2. **Campañas de Recaudación dirigidas a proyectos concretos** a través de las distintas plataformas de recaudación de fondos que hemos elegido:

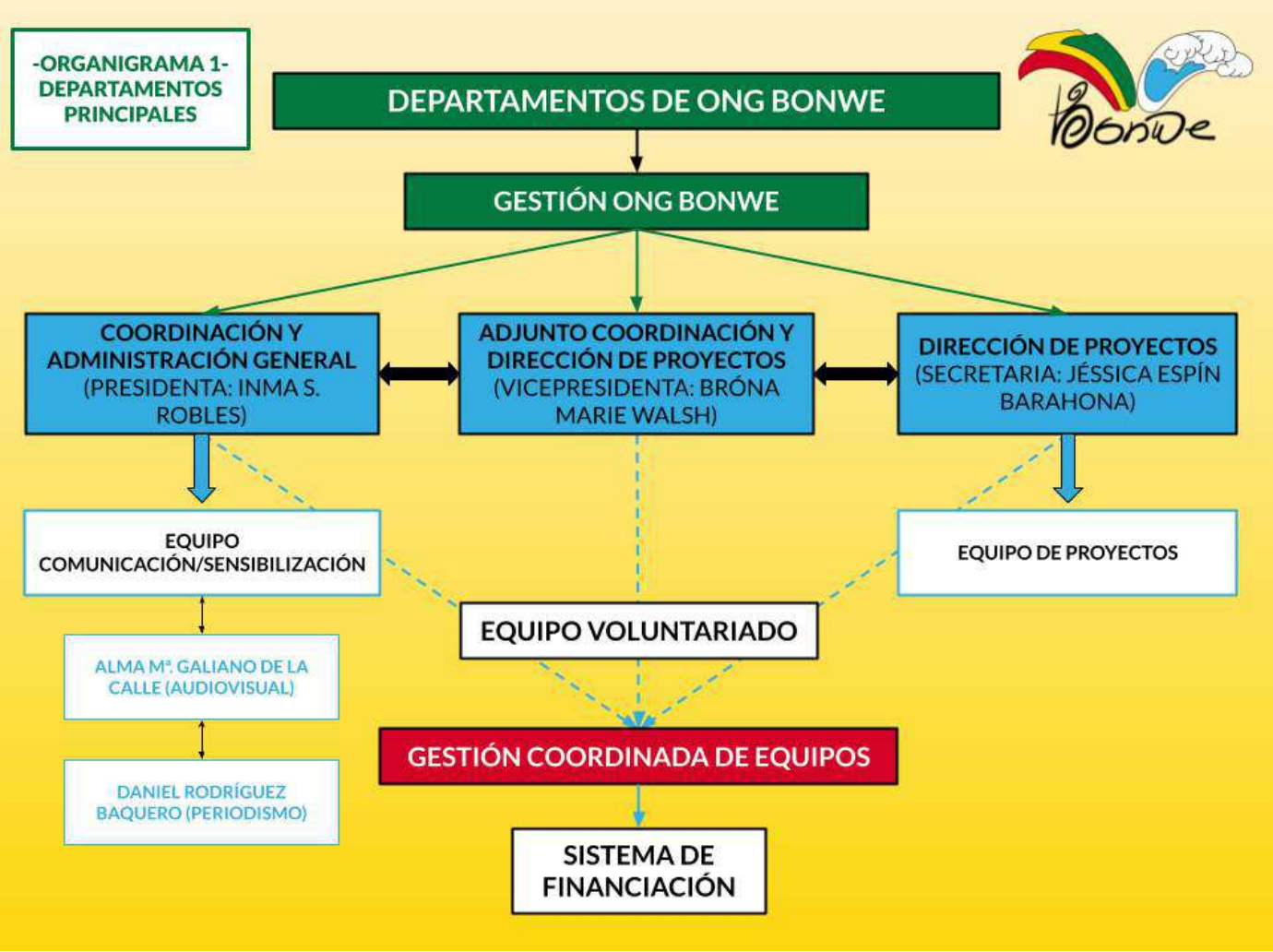
    a. Twitch (plataforma de directos con recompensas económicas vinculadas a las visualizaciones).
    b. Teaming (plataforma de microdonaciones de 1€/mes),
    c. Gofudnme (plataforma de crowdfunding muy popular internacionalmente y bastante útil para la recaudación en uno de nuestros principales nichos de donación, Irlanda, el país natal de nuestra Vicepresidenta, muy concienciado con la causa).

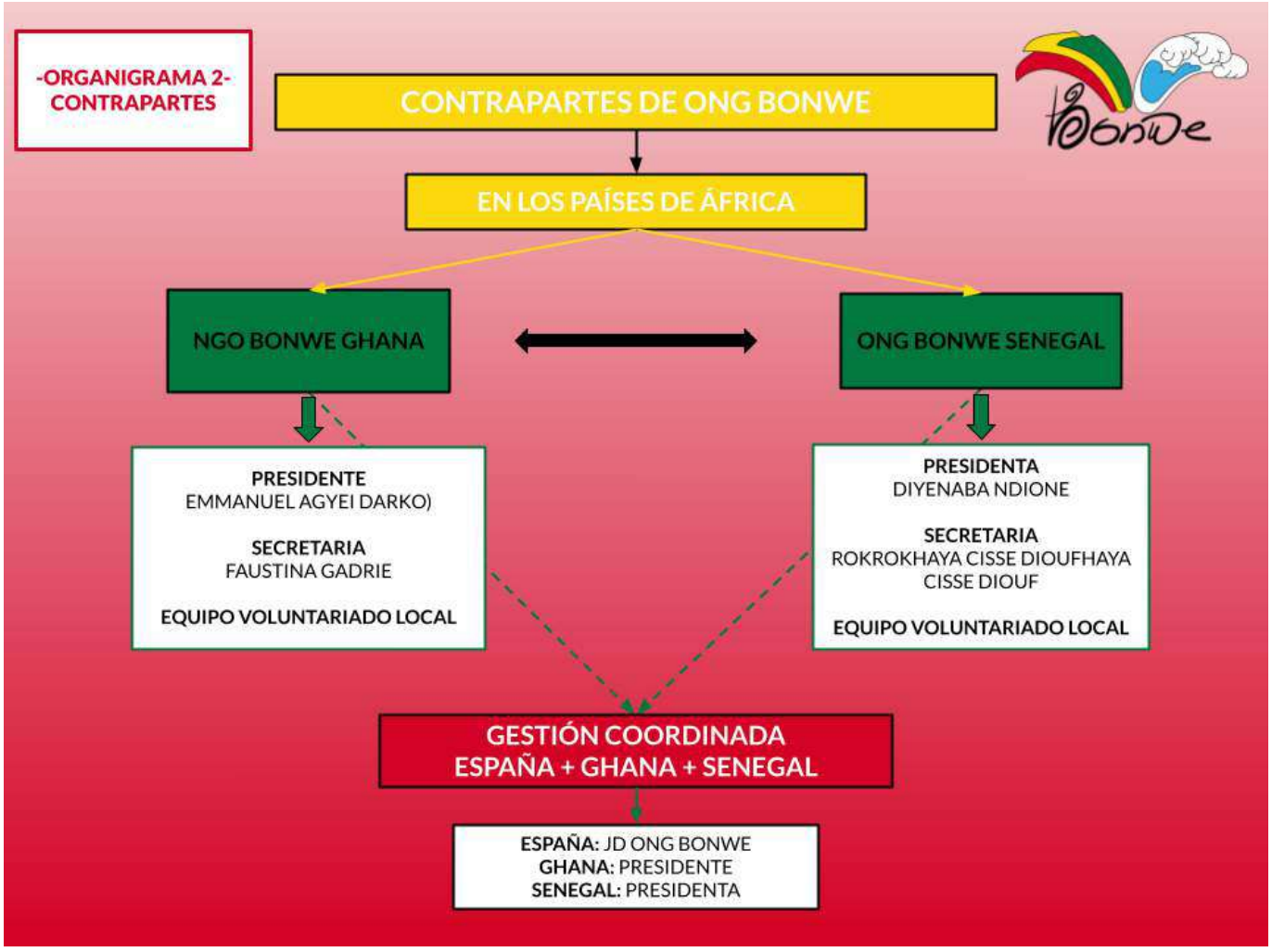
d. Vaki (plataforma de crowdfunding muy utilizada en Sudamérica principalmente, por lo que siendo nuestra Secretaria de Ecuador, también resulta imprescindible).
e. Hacesfalta.org: plataforma de crowdfunding y frundasing, que la "Fundación Haces Falta", a la que vamos a inscribirnos cuando estemos dados de alta legalmente en RNA.
f. Donaciones de Facebook: en la que esperamos estar adscritos, cuando estemos dados de alta legalmente en RNA.
g. Cuenta de Paypal y cuentas corrientes en España, Ghana y Senegal, para la recogida y envío de fondos donados.
h. Captación de socios de número y socios colaboradores (que no requieren una cuota determinada,pero si una donación anual que puede ser fija o variable).
i. Financiación privada**:** de particulares, empresas/organizaciones privadas o Fundaciones Privadas.
j. Financiación pública: inscripción en los principales organismos oficiales para cooperación al desarrollo (AACID, AECID, CONGD, ICONG, PV, …) y participación en las Convocatorias Públicas a las que podamos optar por los requisitos).

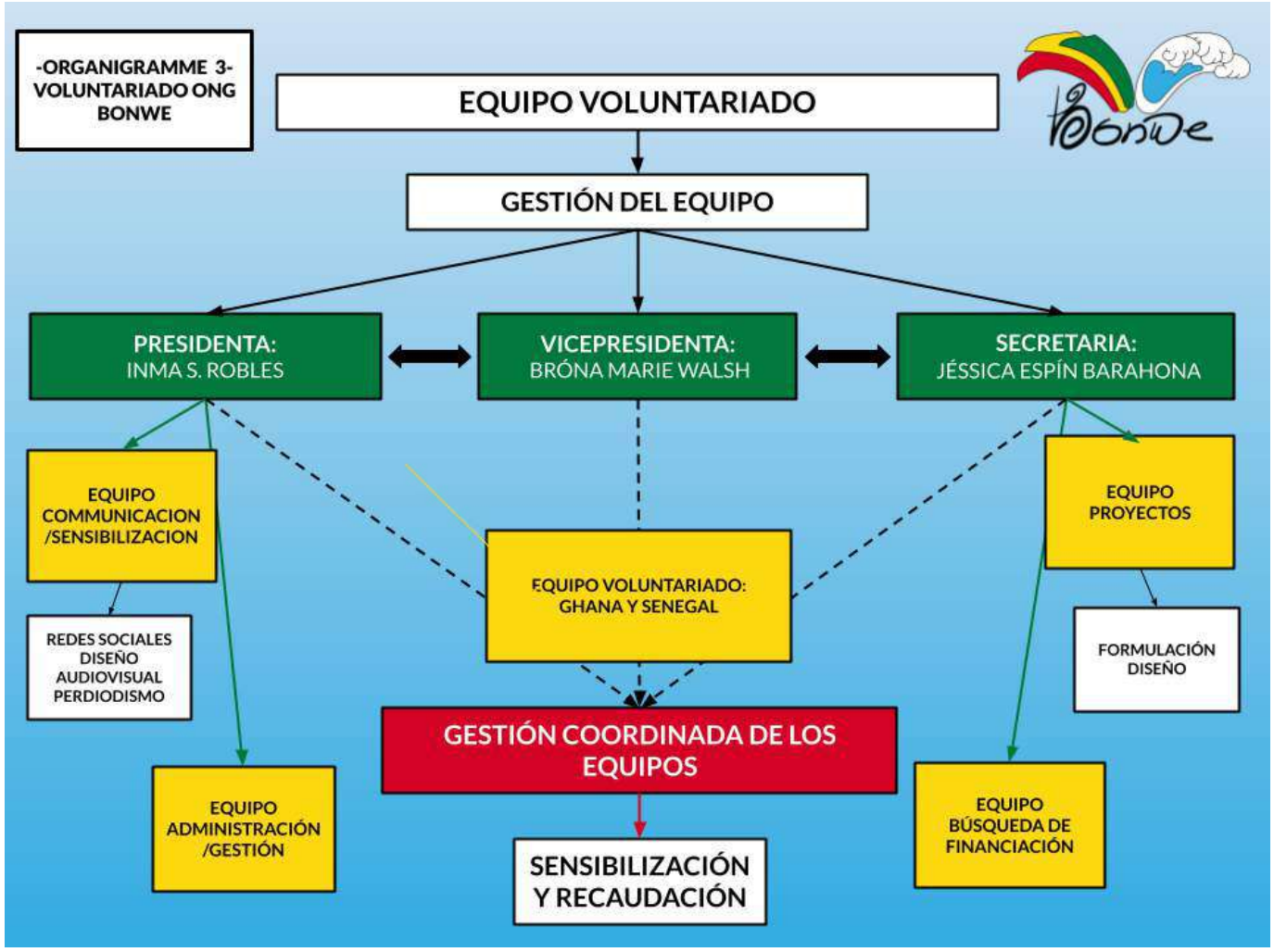
Todo el equipo de Bonwe, desarrollará su labor, **bajo el el estricto cumplimiento y normativa de los principios de responsabilidad, transparencia y buen hacer de ONG Bonwe, a los que estamos adscritos y de obligado cumplimiento en nuestros Estatutos.**

ORGANIGRAMAS DE ONG BONWE




-ORGANIGRAMA 1-
DEPARTAMENTOS PRINCIPALES
DEPARTAMENTOS DE ONG BONWE
GESTIÓN ONG BONWE
COORDINACIÓN Y ADMINISTRACIÓN GENERAL (PRESIDENTA: INMA S. ROBLES)
ADJUNTO COORDINACIÓN Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS (VICEPRESIDENTA: BRÓNA MARIE WALSH)
DIRECCIÓN DE PROYECTOS (SECRETARIA: JÉSSICA ESPÍN BARAHONA)
EQUIPO COMUNICACIÓN/SENSIBILIZACIÓN
EQUIPO DE PROYECTOS
EQUIPO VOLUNTARIADO
ALMA Mª. GALIANO DE LA CALLE (AUDIOVISUAL)
DANIEL RODRÍGUEZ BAQUERO (PERIODISMO)
GESTIÓN COORDINADA DE EQUIPOS
SISTEMA DE FINANCIACIÓN


-ORGANIGRAMA 2-
CONTRAPARTES
CONTRAPARTES DE ONG BONWE
EN LOS PAÍSES DE ÁFRICA
NGO BONWE GHANA
ONG BONWE SENEGAL
PRESIDENTE
EMMANUEL AGYEI DARKO)
SECRETARIA
FAUSTINA GADRIE
EQUIPO VOLUNTARIADO LOCAL
PRESIDENTA
DIYENABA NDIONE
SECRETARIA
ROKROKHAYA CISSE DIOUFHAYA
CISSE DIOUF
EQUIPO VOLUNTARIADO LOCAL
GESTIÓN COORDINADA
ESPAÑA + GHANA + SENEGAL
ESPAÑA: JD ONG BONWE
GHANA: PRESIDENTE
SENEGAL: PRESIDENTA


-ORGANIGRAMME 3-
VOLUNTARIADO ONG
BONWE
EQUIPO VOLUNTARIADO
GESTIÓN DEL EQUIPO
PRESIDENTA:
INMA S. ROBLES
VICEPRESIDENTA:
BRÓNA MARIE WALSH
SECRETARIA:
JÉSSICA ESPÍN BARAHONA
EQUIPO COMMUNICACION /SENSIBILIZACION
EQUIPO PROYECTOS
EQUIPO VOLUNTARIADO: GHANA Y SENEGAL
REDES SOCIALES
DISEÑO
AUDIOVISUAL
PERDIODISMO
FORMULACIÓN
DISEÑO
GESTIÓN COORDINADA DE LOS EQUIPOS
EQUIPO ADMINISTRACIÓN /GESTIÓN
EQUIPO BÚSQUEDA DE FINANCIACIÓN
SENSIBILIZACIÓN Y RECAUDACIÓN

GUÍA PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL BONWE

PLASMACIÓN DE OBJETIVOS A L/P

1. HIPÓTESIS INICIALES

Fijaremos los objetivos a raíz de hipótesis iniciales que en general deben basarse en tres estados/situaciones que pueden presentarse:

a. Pesimista.
b. Optimista.
c. Realista

TABLA I

HIPÓTESIS	PESIMISTA	OPTIMISTA	REALISTA

2. QUÉ ESPERAMOS OBTENER

En base a estos objetivos, contestaremos a

a. ¿Logros esperados?
b. ¿Para qué trabajamos?

TABLA II: QUÉ ESPERAMOS

OBJETIVO	DEPARTAMENTO	PLAZO EJECUCIÓN	PRIORIDAD

3. ACCIONES A DESARROLLAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

a. Desarrollaremos por departamentos.
b. Fijación de objetivos en calendario de cada departamento: mensuales o por trimestres.
c. Qué acciones llevaremos a cabo para lograr los objetivos: detallado por cada departamento.

Los Departamentos se dividirán en los siguientes reconocidos por unas siglas o nomenclatura indicada entre paréntesis:

i. Junta Directiva (JD).
ii. Equipo de Proyectos: Formulación (PF) y Búsqueda de Financiación (PBF).
iii. Comunicación: audiovisual (CA), periodismo (CP) y Marketing Digital (CMD).
iv. Voluntariado (V).

TABLA III: ACCIONES A DESARROLLAR PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS

Acciones	Departa mento	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
OBJETIVO 1													
Acción A													
Tarea 1.A.1													
Tarea 1.A.2													

4. RECURSOS

Evaluar lo más exacto posible en base a las hipótesis y objetivos fijados:

a. ¿Con qué contamos?
b. ¿Con quiénes contamos?
c. ¿Con cuanto?

TABLA.IV: RECURSOS

OBJETIVOS	ACCIONES	DEPARTAMENTO RESPONSABLE	COSTE	RESULTADO ESPERADO

5. CÓMO FUNCIONAR Y QUÉ METODOLOGÍA SEGUIR

Estableceremos las bases de nuestro funcionamiento bajo sistemas de control de los objetivos aplicados, con reuniones semanales por equipos recogidas en Actas de Reunión.

d. Cómo llevaremos a cabo nuestro plan de acción
e. Realizar un control, seguimiento y evaluación:
f. Modificaciones o reorganización para el cumplimiento de objetivos en base a circunstancias excepcionales o incumplimiento de los mismos.

TABLA.V: PUESTA EN MARCHA Y LANZAMIENTO DE LA ACTIVIDAD (CON UN CONTROL PRESUPUESTARIO)

ACTIVIDAD	FASE	PLAZO/FECHA PREVISTA	DEPARTAMENTO Y PERSONA RESPONSABLE	COSTE PREVISTO

TABLA.VI: CONTROL DE TAREAS Y ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ÁREA	PRIORIDAD (ALTA/MEDIA/BAJA)	TAREA/ACTIVIDAD	RESPONSABILIDAD	PLAZO/FECHA PREVISTA	REALIZADO (SI/NO)	RESULTADOS

TABLA.VII: CONTROL DE TAREAS POR OBJETIVOS

OBJETIVOS (TAREA/ACTIVIDAD)	RESPONSABILIDAD (DEPARTAMENTO/PERSONA)	PLAZO/FECHA PREVISTA	CAMBIOS7ADAPTACIONES	RESULTADO

TABLA.IV: MODELO DE REUNIÓN SEMANAL (SEGUIMIENTO DE TAREAS/ACTIVIDADES)

DEPARTAMENTO	SERVICIO/PROYECTO	CLIENTE	TAREAS/ACTIVIDAD	PLAZO EJECUCIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS

FIN
Ong Bonwe